

Päivämäärä:					
Osallistujat:					
LAATUTEKIJÄT	Puuttuva taso	Alkava taso	Kehittyvä taso	Edistynyt taso	Huomioita/ tarvittavat toimenpiteet
LAADUKAS OPPIMINEN					
Opetushenkilöstö on muodollisesti pätevää suhteessa heille osoitettuihin työtehtäviin.					
Opetushenkilöstö pitää huolta omasta ammatillisesta osaamisestaan ja osallistuu täydennyskoulutuksiin.					
Oppimisympäristöt eri oppiaineissa ovat monipuoliset, laadukkaita ja pedagogisesti tarkoituksenmukaiset.					
Opetussuunnitelman laaja-alaisten osaamisalueiden tavoitteiden saavuttaminen mahdollistuu lukio-opintojen aikana.					
Digitaalisten työkalujen tuki on järjestetty sekä henkilökunnalle että opiskelijoille.					
Lukiossa noudatetaan yhteisesti sovittuja arviointiperiaatteita ja niiden toteutumista seurataan.					
Opiskelijalla on erilaisia mahdollisuuksia ja tapoja osoittaa oppimistaan ja osaamistaan.					
Palautteen antamisen käytänteet ovat monipuoliset. (oppiminen)					
Oppimisen tuen vastuut ja toimintatavat ovat yhteisesti määritellyt ja dokumentoidut.					
Opiskelijalle tarjotaan tukea oman ylioppilastutkintosuunnitelman tekemiseen.					
Opiskelijalle tarjotaan tukea ylioppilastutkinnon kokeisiin valmistautumisessa (koneiden testaukset, tiloihin tutustuminen yms.)					
Opiskelijalle tarjotaan tukea mahdollisten erityisjärjestelyiden hakemisessa.					

Opiskelija saa ohjausta opiskelun ja valintojen tueksi koko lukion henkilöstöltä.					
Lukion ohjaussuunnitelma toimii ohjaustyön arvioinnin ja kehittämisen välineenä.					
Opiskelijalla on mahdollisuus opintoja koskeviin yksilöllisiin valintoihin.					
Yhteistyö muiden lukioiden, ammatillisen koulutuksen sekä korkea-asteen oppilaitosten kanssa tarjoaa opiskelijalle mahdollisuuden opintojen henkilökohtaistamiseen.					
Opetussuunnitelman laatimisen ja päivittämisen prosessit ovat selkeät ja koko yhteisön tiedossa.					
Opiskelijalla on mahdollisuus erilaisten lukiodiplomien suorittamiseen.					
Opiskelijalla on mahdollisuus suullisen kielitaidon kokeisiin.					
Opiskelijalla on mahdollisuus puheviestintätaitojen päättökokeen suorittamiseen.					
HYVINVOINTI JA OSALLISUUS					
Yhteisöllinen opiskeluhoito tukee lukion toimintakulttuuria.					
Lukiossa on tarjolla toimivat opiskeluhoillon palvelut.					
Opiskeluhoillon prosessit ovat selkeät ja avoimesti dokumentoidut.					
Liikunnallista elämäntapaa edistetään lukion arjessa.					
Kouluterveyskyselyn tuloksia hyödynnetään lukion toiminnan kehittämiseen.					
Lukiolaisbarometrin tuloksia hyödynnetään lukion toiminnan kehittämiseen.					
Lukion yhteisöllisyyttä vahvistetaan suunnitelmallisesti mm. erilaisten juhlien ja tapahtumien avulla.					
Lukion toiminta perustuu opiskelijälähtöisyyteen.					
Opiskelijoilla on monipuoliset mahdollisuudet vaikuttaa lukion toimintaan, toimintatapojen kehittämiseen ja päätöksentekoon.					

Opiskelijoiden vaikuttamisen tavat on laadittu yhteistyössä opiskelijoiden kanssa, ne on dokumentoitu. Tiedottaminen niistä on aktiivista ja säännöllistä.					
Opetuksessa hyödynnetään opiskelijoiden osallistumista ja yhteisöllisyyttä tukevia menetelmiä.					
Opiskelijakunnan toimintaa tuetaan osana lukioyhteisön toimintaa ja laadun kehittämistä.					
Lukiossa on käytössä monipuoliset palautejärjestelmät sekä opiskelijoille että henkilökunnalle.					
Lukioyhteisö huolehtii henkilöstön monipuolisista osallistumisen ja vaikuttamisen mahdollisuuksista.					
Lukioyhteisö huolehtii työnantajan hyvinvointistrategian mukaisesti henkilöstön hyvinvoinnista (esim. kehityskeskustelut ja tyhy-päivät)					
Lukioyhteisö edistää aktiivisesti oppivelvollisten opiskelijoiden huoltajien osallisuutta nuoren opiskeluun liittyvissä asioissa.					
KEHITTYVÄ TOIMINTAKULTTUURI					
Lukion toimintakulttuuri on kehittyvä ja uudistuva.					
Lukiokoulutusta kehitetään yhteistyössä muiden oppilaitosten kanssa.					
Lukuvuosittainen toiminnan arviointi ja muu ajantasainen sekä luotettava tieto ohjaa lukiokoulutuksen laadun kehittämistä.					
Toiminnan laadusta kertovat tunnusluvut ovat määrittely ja dokumentointi hyödynnettäväksi lukion laatutyössä.					
Kehittyvään toimintakulttuuriin liittyvän toiminnan arviointi on osallistavaa ja säännöllistä, ja sen tulokset käsitellään yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti kaikkien asianosaisten kanssa. (henkilöstö, huoltajat, opiskelijat)					
Lukion verkostoituminen ja toiminta yhteistyökumppaneiden kanssa on suunniteltua. (muut koulutuksen järjestäjät ml. korkeakoulut, LUKEMA-verkosto, lähiyhteisöt, järjestöt, jne.)					

Paikallisten olosuhteiden ja painotusten huomioiminen oppiaineryhmittäin on suunniteltua. (museot, kirjastot, työelämä, jne.)					
Toimintaa kuvaavia tunnuslukuja ja palautteita hyödynnetään oppimisen, osaamisen ja toiminnan kehittämisessä.					
Lukiossa edistetään kieli-, katsomus- ja kulttuuritietoista toimintakulttuuria. Huomioiden mm. monipuoliset kieliopinnot ja kansainvälinen yhteistyö.					
Lukiossa huolehditaan henkilöstön digipedagogisesta osaamisesta sekä tarvittavien digitaalisten järjestelmien hallinnasta.					
Kestävän kehityksen periaatteet ovat henkilökunnalla tiedossa ja ne ohjaavat työskentelyä.					
Lukiokoulutus on aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämistoimissa ja -hankkeissa.					
Osaamisen ja laatu- ja laatukulttuurin johtaminen on tavoitteellista, sen vastuut on määritelty ja siinä hyödynnetään yhteistyötä ja digitaalisuutta tarkoituksenmukaisella tavalla.					
SAAVUTETTAVA LUKIOKOULUTUS					
Opiskelijoiden ja valmistuvien ylioppilaiden määrä on saman suuntainen.					
Opiskelijapaikkamäärä on tarkoituksenmukainen.					
Alin keskiarvoraja lukioon pääsemiseksi on tarkoituksenmukainen.					
Yhteistyö toisten lukioden kanssa lisää opiskelijan mahdollisuuksia yksilöllisiin valintoihin.					
Digitaaliset ratkaisut opetuksen järjestämiseksi ja saavutettavuuden parantamiseksi hyödynnetään. (korkeakoulujen kanssa tehtävä yhteistyö, verkko-opetus)					
Ratkaisut kielellisten vähemmistöjen koulutusmahdollisuuksien edistämiseksi otetaan huomioon opetusta järjestettäessä.					
Lukiokoulutuksen esteettömyydestä ja saavutettavuudesta huolehditaan.					

Sosiaalisen saavutettavuuteen kiinnitetään erityistä huomiota. (ulkopuolisuuden, kiusaamisen, väkivallan, rasismien ja syrjinnän ehkäisy)					
Lukiokoulutus poistaa tavoitteellisesti esteitä, jotka liittyvät koulutuksen fyysiseen, psyykkiseen, sosiaaliseen, kulttuuriseen, kielelliseen tai alueelliseen saavutettavuuteen.					
DIGITAALISET TOIMINTAYMPÄRISTÖT/ Vastuukäyttäjät ovat tiedossa/tietoisia vastuustaan, työtehtävät määritelty ja osaaminen on ajan tasalla					
Digitaalinen strategia					
Hallinnon järjestelmät ja opiskelijatiedot (Priimus ja Kurre)					
Digitaaliset opetus- ja opiskelukäytössä olevat laitteet					
Tietoverkot					
Oppimisympäristöt/oppimisalustat					
Opetuskäytössä olevat sovellukset					
Sähköiset oppimateriaalit					
Ohjausjärjestelmä (Valpas)					
Digitaalisen ylioppilastutkinnon koejärjestelmä					
Tilastotiedot (mm. Koski)					

lomake päivitetty 4.6.24