

Karleby stad

Plan för småbarnspedagogik i Karleby

Bildningsväsendet, tjänster för småbarnspedagogik

Godkänd av nämnden
för undervisning och
fostran
14.6.2022

Innehåll

1	Grunderna för planen för småbarnspedagogik och de lokala planerna för småbarnspedagogik	4
1.1	Grunderna för planen för småbarnspedagogik och deras bindande verkan	4
1.2	Den lokala planen för småbarnspedagogik	4
1.3	Barnets plan för småbarnspedagogik.....	5
2	Plan för småbarnspedagogik i Karleby	8
3	Småbarnspedagogikens uppdrag och allmänna mål	10
3.1	Förpliktelser som styr småbarnspedagogiken	10
3.2	Verksamhetsformer inom småbarnspedagogiken	13
3.3	Småbarnspedagogiken som en del av barnets uppväxt och lärtig	14
3.4	Värdegrunden	15
3.5	Synen på lärande.....	16
3.6	Pedagogiskt inriktad helhet för fostran, undervisning och vård.....	16
3.7	Mångsidig kompetens	17
4	Anordnande av småbarnspedagogik i Karleby	21
4.1	Barnets plan för småbarnspedagogik i Karleby	21
4.2	Samarbete mellan enheterna för småbarnspedagogik	22
4.3	Pedagogiskt inriktad helhet för fostran, undervisning och vård.....	22
5	Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken	24
5.1	Riktlinjer för att utveckla verksamhetskulturen	25
5.2	Lärmiljöer inom småbarnspedagogiken	27
5.3	Samarbete inom småbarnspedagogiken.....	28
6	Målen för att utveckla verksamhetskulturen och metoderna för att utvärdera den i Karleby	30
6.1	Lärmiljöer inom småbarnspedagogiken och metoder för utvärdering av dem.....	32
6.2	Mål och praxis för samarbete inom småbarnspedagogiken, med vårdnadshavarna och vid övergångarna	34
6.3	Målen, strukturen och tillvägagångssätten med olika aktörer	35
6.4	Plan för att förebygga och ingripa i mobbning inom småbarnspedagogiken i Karleby	37
7	Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken	38
7.1	Referensram för den pedagogiska verksamheten	38
7.2	Pedagogisk dokumentation.....	39
7.3	Mångsidiga arbetssätt.....	39
7.4	Leken som grund för utveckling, lärande och välbefinnande	40
7.5	Lärområden	41
7.5.1	Språkens rika värld	41
7.5.2	Mina många uttrycksformer	43
7.5.3	Jag och vår gemenskap.....	44
7.5.4	Jag utforskar min omgivning	45
7.5.5	Jag växer, rör på mig och utvecklas.....	47
7.6	Preciseringar gällande språk och kultur	48
7.6.1	Småbarnspedagogik på två språk.....	49

8	Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken i Karleby	51
8.1	Enhetens verksamhetsplan.....	51
8.2	Teamets verksamhetsplan.....	52
8.3	Pedagogisk dokumentation.....	52
8.4	Mångsidiga arbetssätt.....	53
8.5	Leken som grund för utveckling, lärande och välbefinnande.....	53
8.6	Lärområden.....	55
8.7	Preciseringar gällande språk och kultur.....	56
9	Stöd för barnet.....	58
9.1	Principer och ansvar för att ordna stöd.....	58
	Ansvar för att ordna och genomföra stödet.....	58
9.2	Samarbete i samband med stöd.....	60
9.3	Genomförandet av stödet i småbarnspedagogiken.....	61
9.3.1	Allmänt stöd.....	61
9.3.2	Intensifierat stöd.....	62
9.3.3	Särskilt stöd.....	62
9.3.4	Stödformer.....	62
9.4	Bedömning av stödet för barnet.....	64
9.5	Barnets plan för småbarnspedagogik i samband med stöd.....	64
9.6	Beslut om intensifierat och särskilt stöd samt stödtjänster.....	66
10	Praxis för genomförandet av stödet i småbarnspedagogiken i Karleby.....	68
10.1	Principer och ansvar för att ordna stöd.....	68
10.2	Samarbete i samband med stöd.....	68
10.3	Genomförandet av stödet i småbarnspedagogiken.....	70
10.3.1	Allmänt stöd.....	70
10.3.2	Intensifierat stöd.....	71
10.3.3	Särskilt stöd.....	72
10.3.4	Stödformer.....	72
10.4	Bedömning av stödet för barnet och övergångspraxis.....	74
10.5	Barnets plan för småbarnspedagogik i samband med stöd.....	75
10.6	Beslut om intensifierat och särskilt stöd samt stödtjänster.....	75
11	Småbarnspedagogik som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning.....	76
12	Småbarnspedagogik som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning i Karleby.....	77
13	Utvärdering och utveckling av verksamheten inom småbarnspedagogiken.....	78
13.1	Utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten.....	78
14	Utvärdering och utveckling av verksamheten inom småbarnspedagogiken i Karleby.....	80
14.1	Principerna för utvecklande utvärdering som utgångspunkt för utvärdering.....	80
14.2	Utvärdering på lokal nivå.....	80
14.3	Utvärdering av den pedagogiska verksamheten.....	81

1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik och de lokala planerna för småbarnspedagogik

1.1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik och deras bindande verkan

Grunderna för planen för småbarnspedagogik har som uppdrag att stödja och styra hur småbarnspedagogiken ordnas, genomförs och utvecklas. Grunderna för planen för småbarnspedagogik ska bidra till att verksamheten håller hög kvalitet och genomförs på lika grunder i hela landet. Med småbarnspedagogik avses en systematisk och målinriktad helhet som består av fostran, undervisning och vård och i vilken i synnerhet pedagogiken betonas¹.

I grunderna för planen för småbarnspedagogik definieras småbarnspedagogikens centrala mål och innehåll, samarbetet mellan anordnaren av småbarnspedagogik och barnens vårdnadshavare, det sektorsövergripande samarbetet samt innehållet i barnets plan för småbarnspedagogik².

Grunderna för planen för småbarnspedagogik är en föreskrift som är juridiskt bindande för anordnarna av småbarnspedagogik. Grunderna för planen för småbarnspedagogik innehåller förutom föreskrifter även text som belyser grunderna. I slutet av varje kapitel finns en förteckning över sådant som avgörs på lokal nivå och som styr hur den lokala planen för småbarnspedagogik utarbetas och hur den småbarnspedagogiska verksamheten genomförs. I grunderna för planen för småbarnspedagogik finns också hänvisningar till lagstiftningen. Avsikten med hänvisningarna är att förtydliga sambandet mellan grunderna och lagstiftningen.

I detta styrdokument används begreppet **anordnare av småbarnspedagogik** i betydelsen kommun, samkommun eller privat serviceproducent. Vårdnadshavare används i betydelsen barnets förälder eller annan vårdnadshavare.

1.2 Den lokala planen för småbarnspedagogik

Anordnarna av småbarnspedagogik ska utarbeta och godkänna lokala planer för småbarnspedagogik utgående från de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik. Skyldigheten att utarbeta en plan för småbarnspedagogik gäller också öppen småbarnspedagogisk verksamhet som kommunen köper och privat daghemsverksamhet eller privat familjedagvård som övervakas av kommunen. De lokala planerna för småbarnspedagogik är bindande och de ska utvärderas och utvecklas. Den lokala planen för småbarnspedagogik kan utarbetas så att den gäller alla verksamhetsformer (daghemsverksamhet, familjedagvård och öppen småbarnspedagogisk verksamhet) eller skilt för varje verksamhetsform. Flera anordnare av småbarnspedagogik kan också komma överens om att utarbeta, utvärdera och utveckla planen för småbarnspedagogik gemensamt.³

Planen för småbarnspedagogik ska utarbetas så att den preciserar, styr och stöder anordnandet av småbarnspedagogiken på lokal nivå. Då planen för småbarnspedagogik görs upp ska man beakta lokala särdrag, eventuella pedagogiska prioriteringar, barnens behov samt resultat av utvärderingar och utvecklingsarbete som gäller småbarnspedagogiken. De lokala planerna kan precisera de nationella grunderna, men de kan inte utesluta mål eller innehåll som förutsätts i lagen, förordningen eller i grunderna för planen för småbarnspedagogik.

¹ Lag om småbarnspedagogik 2 §

² Lag om småbarnspedagogik 12 §

³ Lag om småbarnspedagogik 22 §

Planen för småbarnspedagogik ska utarbetas med hänsyn till övriga planer som utarbetas på lokal nivå, bland annat:

- planer som gäller småbarnspedagogik, barn och familjer
- förskoleundervisningens läroplan
- läroplanen för den grundläggande utbildningen
- eventuell läroplan för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen
- välfärdsplan för barn och unga enligt barnskyddslagen⁴
- integrationsplan⁵
- plan för likabehandling och jämställdhet⁶.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska se till att personalen inom småbarnspedagogiken, vårdnadshavarna och barnen ges möjlighet att vara med och utarbeta och utveckla den lokala planen för småbarnspedagogik⁷.

För att trygga barnets uppväxt och en kontinuerlig och enhetlig lärtig deltar representanter för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen i att utarbeta och utveckla planen för småbarnspedagogik. Då den lokala planen för småbarnspedagogik utarbetas ska man samarbeta med kommunens olika förvaltningsområden och med myndigheterna som sköter uppgifter inom social- och hälsovården.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska godkänna planen för småbarnspedagogik separat för småbarnspedagogik på svenska, finska, samiska och vid behov för småbarnspedagogik på något annat språk⁸.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska utvärdera den småbarnspedagogiska verksamheten och delta i utomstående utvärdering av verksamheten⁹. Då man utvärderar småbarnspedagogiken på lokal nivå kan man använda sig av utvärderingsdata som producerats med hjälp av den nationella informationsresursen inom småbarnspedagogiken Varda¹⁰ samt utvärderingsverktyg som tagits fram av Nationella centret för utbildningsutvärdering¹¹.

1.3 Barnets plan för småbarnspedagogik

Ett barn som deltar i småbarnspedagogisk verksamhet har enligt lagen om småbarnspedagogik rätt till systematisk och målinriktad fostran, undervisning och vård. För att uppfylla detta ska en plan för småbarnspedagogik utarbetas för varje barn på ett daghem eller i familjedagvård¹². Barnets plan för småbarnspedagogik ska utgå från barnets behov och barnets bästa¹³. Även barnets åsikt och önskemål ska klarläggas och beaktas i processen med barnets plan för småbarnspedagogik¹⁴. Personalen har ansvar för att hitta lämpliga sätt att klarlägga barnets perspektiv. Det är viktigt att vårdnadshavarens och personalens iakttagelser och uppfattningar om barnets utveckling och lärande samt förmåga att fungera i grupp beaktas.

⁵ Barnskyddslag (417/2007) 12 § (1292/2013)

⁵ Lag om främjande av integration 15 § (1386/2010)

⁶ Rekommendation

⁷ Lag om småbarnspedagogik 20 §

⁸ Lag om småbarnspedagogik 8 §

⁹ Lag om småbarnspedagogik 24 §

¹⁰ Lag om småbarnspedagogik 65–73 §

¹¹ Lag om Nationella centret för utbildningsutvärdering (1295/2013)

¹² Lag om småbarnspedagogik 23 §

¹³ Lag om småbarnspedagogik 4 § och RP 148/2021 rd, s. 36

¹⁴ Lag om småbarnspedagogik 23 §

Då barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas är det viktigt att känna till barnets kunnande, styrkor, intresseområden och individuella behov. Planen ska också beakta barnets språkliga, kulturella och åskådningsmässiga bakgrund. Då planen utarbetas eller uppdateras ska man använda sig av barnets eventuella tidigare plan för småbarnspedagogik och av pedagogisk dokumentation. De mål som anges i barnets plan för småbarnspedagogik ska ställas upp för personalens pedagogiska verksamhet. De ska beskriva hur man med den pedagogiska verksamheten och lärmiljöerna stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Då målen ställs upp ska man också beakta vårdnadshavarens och eventuella andra sakkunnigas syn på barnets välbefinnande, utveckling och lärande, och på stödbehoven.¹⁵

Barnets plan för småbarnspedagogik är ett verktyg för att planera och utvärdera verksamheten. Målen som beskrivs i barnens planer ska beaktas då verksamheten i barngruppen planeras och genomförs samt då lärmiljöerna och verksamhetskulturen utvecklas. Barnets plan för småbarnspedagogik ska utarbetas då barnet börjar på daghem eller i familjedagvård. Planen ska preciseras i enlighet med barnets behov, minst en gång per år¹⁶.

Processen med barnets plan för småbarnspedagogik omfattar olika skeden. I processen deltar de personer som ansvarar för barnets undervisning, fostran och vård, tillsammans med vårdnadshavaren och barnet. Vid daghemmen ansvarar en person som har behörighet som lärare inom småbarnspedagogik för att barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas och utvärderas. Kompetensen hos en socionom inom småbarnspedagogik kan användas i synnerhet när det gäller barnens och familjernas kunskaper om servicesystemet. Speciallärare inom småbarnspedagogik deltar efter behov i utvärderingen av barnets behov av stöd, stödåtgärder eller genomförandet av dem. En lärare inom småbarnspedagogik eller en speciallärare inom småbarnspedagogik kan delta i processen kring barnets plan för småbarnspedagogik för ett barn i familjedagvård. Sakkunniga och andra parter som stöder barnets utveckling och lärande deltar vid behov i utarbetandet och utvärderingen av planen.¹⁷

I barnets plan för småbarnspedagogik ska man ange barnets eventuella stöd för utveckling, lärande och välbefinnande, hur stödet ska genomföras samt hur stödets effekt och genomförandet av stödåtgärderna ska utvärderas. Om barnet har en långvarig sjukdom som kräver läkemedelsbehandling ska en plan för läkemedelsbehandling göras upp inom hälso- och sjukvården¹⁸. I den mån uppgifterna i planen för läkemedelsbehandling är nödvändiga för att ordna småbarnspedagogik ska de antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik¹⁹. På lokal nivå kommer man överens om hur läkemedelsbehandlingen genomförs inom småbarnspedagogiken.

Genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik samt den pedagogiska verksamhetens inverkan på barnets utveckling och lärande ska följas upp regelbundet. Barnets plan för småbarnspedagogik ska granskas minst en gång per år. Planen ska dock granskas alltid då barnets behov kräver det.²⁰ Barnets behov av stöd samt hur väl det räcker till, hur ändamålsenligt det är och vilka effekter stödet har ska bedömas och planen ska uppdateras alltid då det sker ändringar i behovet av stöd. Om ett barn får intensifierat eller särskilt stöd ska barnets plan för småbarnspedagogik uppdateras i enlighet med innehållet i ett förvaltningsbeslut²¹. Initiativet till att granska planen kan komma från personer som i sitt arbete kommer i kontakt med barnet eller från barnets vårdnadshavare. Då barnets plan för småbarnspedagogik utvärderas ska fokus särskilt läggas på hur verksamheten organiserats, hur pedagogiken genomförts och på effekterna av stödåtgärderna.

¹⁵ RP 148/2021 rd, s. 36

¹⁶ Lag om småbarnspedagogik 23 §

¹⁷ Lag om småbarnspedagogik 23 § och RP 148/2021 rd, s. 36–37

¹⁸ Hälso- och sjukvårdslag 8 § (1326/2010)

¹⁹ Lag om småbarnspedagogik 41 §

²⁰ Lag om småbarnspedagogik 23 §

²¹ Lag om småbarnspedagogik 15 e §

I barnets plan för småbarnspedagogik ska följande anges:

- barnets styrkor när det gäller utveckling och lärande samt barnets intressen
- mål som stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande, de åtgärder som behövs för att uppnå målen och en utvärdering av hur målen uppnåtts
- barnets eventuella behov av stöd
- en eventuell plan för hur läkemedelsbehandlingen genomförs
- barnets, personalens och vårdnadshavarens gemensamma överenskommelser
- andra eventuella sakkunniga som varit med och utarbetat planen
- när planen har utarbetats, granskats och när den granskas nästa gång.

Barnets plan för småbarnspedagogik är sekretessbelagd²². Enligt lagen om småbarnspedagogik har de personer som ansvarar för barnets småbarnspedagogik och de personer som deltar i utvärderingen av stödbehovet, stödåtgärderna eller deras genomförande trots sekretessbestämmelserna rätt att av varandra få och att till varandra och till dem som ordnar eller tillhandahåller småbarnspedagogik lämna sådana uppgifter om barnet som är nödvändiga för att anordna och tillhandahålla småbarnspedagogik och för att bedöma stödet. Syftet med informationsöverföringen är att trygga att småbarnspedagogiken genomförs utgående från barnets bästa. Bestämmelserna om att få och lämna ut uppgifter gäller också situationer när barnet övergår från småbarnspedagogik som ordnas av en kommun eller privat serviceproducent till småbarnspedagogik som ordnas av en annan kommun eller privat serviceproducent eller då barnet övergår från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen. Det att ett barn deltar i småbarnspedagogisk verksamhet är offentlig information. Det kan ändå finnas uppgifter som berör barnets deltagande i småbarnspedagogisk verksamhet som är sekretessbelagda.²³

²² Lag om småbarnspedagogik 40 §

²³ Lag om småbarnspedagogik 41 § och till exempel lag om offentlighet i myndigheternas verksamhet 24 § (621/1999)

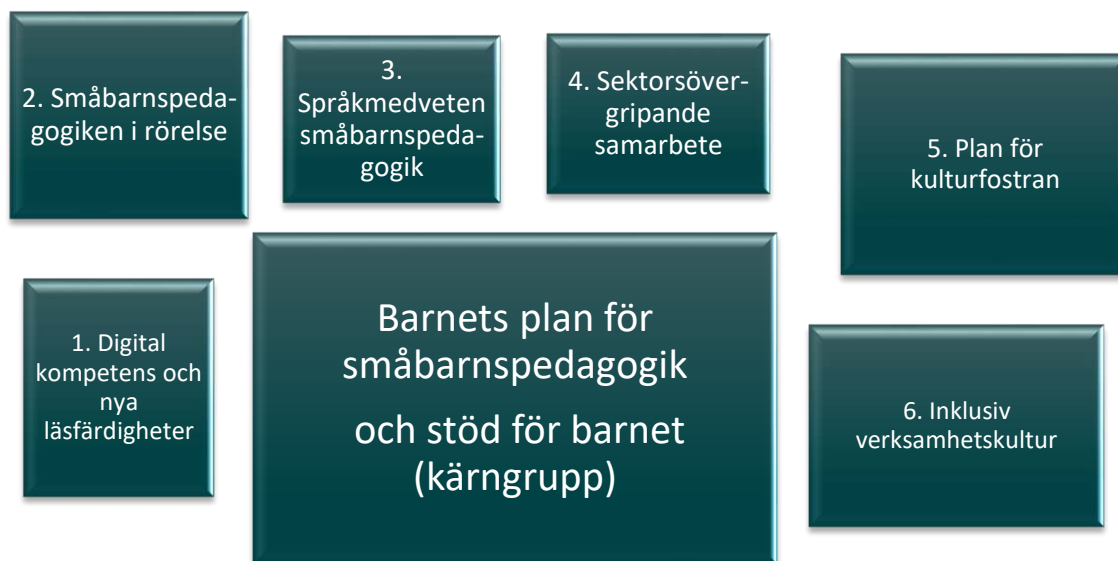
2 Plan för småbarnspedagogik i Karleby

Planen för småbarnspedagogik i Karleby har utarbetats gemensamt för den finskspråkiga och svenskspråkiga småbarnspedagogiken. Planen iakttas i all småbarnspedagogisk verksamhet inom Karleby stads område.

Karleby's plan för småbarnspedagogik kan läsas i PDF-format på stadens webbplats. Familjedagvården och daghemmen utarbetar egna enhetsspecifika verksamhetsplaner som grundar sig på planen för småbarnspedagogik i Karleby. Utarbetandet av verksamhetsplaner gäller också privata aktörer, servicesedelenheter och öppen småbarnspedagogik.

Den första versionen av Karleby's kommunvisa plan för småbarnspedagogik utarbetades 2017. Den har uppdaterats 2019 och 2021 på grund av ändringar i grunderna för planen för småbarnspedagogik. Personalen inom småbarnspedagogiken delades in i arbetsgrupper som fick i uppgift att bearbeta olika delar av planen. Personalen och cheferna inom småbarnspedagogiken deltog i processen genom olika metoder, t.ex. genom att delta i diskussionsmöten och utbildningar. Vårdnadshavarna involverades i processen genom att bl.a. be om deras önskemål, tankar och viktiga värden. År 2022 genomfördes uppdateringen av planen för småbarnspedagogik utifrån den nya lagstiftningen och uppdateringen av de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik. Den lokala planen för småbarnspedagogik har utarbetats på så sätt att den innehåller grunderna för planen för småbarnspedagogik i sin helhet. De lokala kompletteringarna har gjorts efter varje kapitel under Karleby stads logo.

Nedan beskrivs de helheter som ingått i uppdateringen (figur 1). Kärngruppen har bestått av personer från olika yrkesgrupper som arbetar med olika arbetsuppgifter och representanter båda språkgrupperna. Kärngruppen har koncentrerat sig på den mest omfattande delen av uppdateringen, dvs. kapitel som handlar om stöd som ordnas inom småbarnspedagogiken och de teman som har ett nära samband med det. De övriga helheter som uppdaterats syns runt kärngruppen, de har utarbetats genom att ta barnens och vårdnadshavarnas delaktighet i beaktande och genom att involvera personalen via befintliga arbetsgrupper.



Figur 1. Temahelheter för arbetet med att uppdatera den lokala planen för småbarnspedagogik

Lokala planer och program kompletterar planen för småbarnspedagogik: förskoleundervisningens läroplan, läroplan för den grundläggande utbildningen, välfärdsplan för barn och unga, plan för jämställdhet och likabehandling, plan för hur läkemedelsbehandling genomförs i småbarnspedagogiken, integrationsplan samt material som ingår i undervisning av finska/svenska som andra språk i småbarnspedagogiken. Utvärderingsplanen för småbarnspedagogik styr utvärderingen av verksamheten och utgående från den utvärderas verksamheten regelbundet av barnen, vårdnadshavarna och personalen inom småbarnspedagogiken (kapitel 14).

3 Småbarnspedagogikens uppdrag och allmänna mål

Den småbarnspedagogiska verksamheten är en samhällsservice som har många uppdrag. Småbarnspedagogikens uppdrag är att i samarbete med vårdnadshavarna främja barnens helhetsmässiga uppväxt, utveckling och lärande. Småbarnspedagogiken ska främja jämlikhet och likabehandling mellan barnen förebygga marginalisering. De kunskaper och färdigheter som barnen tillägnar sig i den småbarnspedagogiska verksamheten stärker deras delaktighet och aktiva deltagande i samhället. Småbarnspedagogiken stöder också vårdnadshavarna i det fostrande arbetet och möjliggör att de kan delta i arbetslivet eller studier.

3.1 Förpliktelser som styr småbarnspedagogiken

Kommunen är skyldig att ordna småbarnspedagogik i den omfattning och i sådan form som behovet i kommunen förutsätter. Man ska sträva efter att ordna småbarnspedagogik nära dem som använder servicen och så att öppettiderna motsvarar det lokala behovet²⁴. Enligt lagen om småbarnspedagogik kan småbarnspedagogisk verksamhet ordnas som daghemsverksamhet, som familjedagvård eller som öppen småbarnspedagogisk verksamhet²⁵. Barnets rätt till småbarnspedagogik gäller enligt lagen den verksamhet som ges på daghem eller i familjedagvård. Vårdnadshavaren beslutar om barnets deltagande i småbarnspedagogiken. Barn som deltar i förskoleundervisningen ska ha möjlighet att delta i småbarnspedagogisk verksamhet på det sätt som lagen föreskriver²⁶.

En kommun eller samkommun kan antingen själv anordna småbarnspedagogik eller köpa småbarnspedagogiska tjänster av en offentlig eller privat serviceproducent. Om tjänsterna köps av offentliga eller privata serviceproducenter, måste kommunen eller samkommunen försäkra sig om att tjänsterna uppfyller den kvalitet som förutsätts av motsvarande kommunal verksamhet. Anordnaren av småbarnspedagogik ansvarar för att de tjänster som köps ordnas enligt de författningar som gäller småbarnspedagogik och enligt grunderna för planen för småbarnspedagogik²⁷. Ett kommunalt organ eller en tjänsteinnehavare som organet utsett, Regionförvaltningsverket och Tillstånds- och tillsynsverket för social- och hälsovården ansvarar för handledningen, rådgivningen och tillsynen av privata serviceproducenter²⁸.

Kommunen ska se till att varje barn kan få småbarnspedagogik på sitt modersmål, svenska, finska eller samiska²⁹.

Förpliktelserna som styr småbarnspedagogiken bygger på Finlands grundlag, lagen om småbarnspedagogik och statsrådets förordning om småbarnspedagogik³⁰ samt på Grunderna för planen för småbarnspedagogik. Den småbarnspedagogiska verksamheten regleras också av föreskrifter om förvaltningslagen³¹ och lagen om offentlighet i myndigheternas verksamhet³². Enligt Finlands grundlag får ingen utan godtagbart skäl särbehandlas på grund av kön, ålder, ursprung, språk, religion, övertygelse, åsikt, hälsotillstånd, handikapp eller av någon annan orsak som gäller hans eller hennes person³³. Också förpliktelser som grundar sig på annan lagstiftning eller

²⁴ Lag om småbarnspedagogik 5 § 4 mom.

²⁵ Lag om småbarnspedagogik 1 §

²⁶ Lag om småbarnspedagogik 1 och 12 §

²⁷ Lag om småbarnspedagogik 5 § 2 mom.

²⁸ Lag om småbarnspedagogik 52 §

²⁹ Lag om småbarnspedagogik 8 § och RP 40/2018 rd, s. 88–89

³⁰ Statsrådets förordning om småbarnspedagogik (753/2018)

³¹ Förvaltningslag (434/2003)

³² Lag om offentlighet i myndigheternas verksamhet (621/1999)

³³ Finlands grundlag 6 § (731/1999)

internationella avtal som Finland förbundit sig att följa ska beaktas då småbarnspedagogiken ordnas. Sådana är bland annat diskrimineringslagen³⁴, lagen om jämställdhet³⁵, Europakonventionen³⁶, FN:s konvention om barnets rättigheter³⁷, FN:s konvention om handikappades rättigheter³⁸, FN:s deklaration om urfolkens rättigheter³⁹ och FN:s globala mål för hållbar utveckling⁴⁰.

Ett barn som deltar i småbarnspedagogik har rätt att få stöd⁴¹, oberoende av anordnare av småbarnspedagogik⁴². Småbarnspedagogiken ska ordnas och utvecklas enligt principen om inkludering och då har alla barn, oberoende av till exempel behov av stöd, funktionsnedsättning eller kulturell bakgrund, rätt att delta i den gemensamma småbarnspedagogiska verksamheten.

Då barnet behöver stöd för sin utveckling, sitt lärande och sitt välbefinnande (i dessa grunder används i fortsättningen begreppet stöd för barnet) och får stöd och service inom social- och hälsovården tillämpas lagen om småbarnspedagogik⁴³, socialvårdslagen⁴⁴, lagen om service och stöd på grund av handikapp⁴⁵, lagen angående specialomsorger om utvecklingsstörda⁴⁶ och hälso- och sjukvårdslagen⁴⁷ samt vad som annat föreskrivs om social- och hälsovårdstjänster i lagstiftningen.

De nationella målen för småbarnspedagogiken fastställs i lagen om småbarnspedagogik. Målen styr hur grunderna för planen för småbarnspedagogik, den lokala planen för småbarnspedagogik och barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas, genomförs och utvärderas.

Enligt lagen om småbarnspedagogik⁴⁸ är syftet med småbarnspedagogiken att

- 1) hos varje barn främja en helhetsmässig uppväxt, utveckling, hälsa och ett helhetsmässigt välbefinnande i enlighet med barnets ålder och utveckling,
- 2) stödja barnets förutsättningar för lärande och främja livslångt lärande och uppfyllandet av utbildningsmässig jämlikhet i enlighet med inkluderande principer,
- 3) ordna mångsidig pedagogisk verksamhet med utgångspunkt i barns lek, rörelse, konst och kulturtradition samt ge barnet möjligheter till positiva upplevelser av lärande,
- 4) säkerställa en småbarnspedagogisk miljö som är utvecklande, främjar lärande och är hälsosam och trygg,
- 5) trygga ett verksamhetssätt som respekterar barnet och så bestående förhållanden som möjligt för växelverkan mellan barnet och personalen inom småbarnspedagogiken,
- 6) erbjuda alla barn likvärdiga möjligheter till småbarnspedagogik, främja likabehandling och jämställdhet samt ge färdigheter att förstå och respektera den allmänna kulturtraditionen samt vars och ens språkliga, kulturella, religiösa och livsåskådningsmässiga bakgrund,
- 7) identifiera barnets individuella behov av stöd och, när det uppkommit behov av stöd, ordna ett ändamålsenligt stöd inom småbarnspedagogiken, vid behov i form av sektorsövergripande samarbete,

³⁴ Diskrimineringslag (1325/2014)

³⁵ Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986)

³⁶ Europeiska konventionen om skydd för de mänskliga rättigheterna och grundläggande friheterna 1990

³⁷ FN:s konvention om barnets rättigheter 1989 (59/1991)

³⁸ FN:s konvention om handikappades rättigheter 2007 (27/2016)

³⁹ FN:s deklaration om urfolkens rättigheter 2007

⁴⁰ Globala mål för hållbar utveckling – Agenda 2030. FN:s toppmöte 2015

⁴¹ Lag om småbarnspedagogik 15 a §

⁴² Kommun, samkommun eller privat serviceproducent, se kapitel 1.1

⁴³ Lag om småbarnspedagogik 15 a §

⁴⁴ Socialvårdslag (1301/2014)

⁴⁵ Lag om service och stöd på grund av handikapp (380/1987)

⁴⁶ Lag angående specialomsorger om utvecklingsstörda (519/1977)

⁴⁷ Hälso- och sjukvårdslag (1326/2010)

⁴⁸ Lag om småbarnspedagogik 3 §

- 8) utveckla barnets förmåga till samverkan och växelverkan, främja barnets förmåga att delta i kamratgruppen samt vägleda barnet mot ett etiskt ansvarstagande och hållbart handlingssätt, respekt för andra människor och samhällsmedlemskap,
- 9) säkerställa barnets möjligheter att få delta i och påverka sådana angelägenheter som berör barnet självt,
- 10) i samverkan med barnet och dess föräldrar eller andra vårdnadshavare främja en harmonisk utveckling hos barnet och dess holistiska välbefinnande samt stödja barnets föräldrar eller andra vårdnadshavare i fostringsarbetet.

Anordnaren av småbarnspedagogik är skyldig att informera vårdnadshavarna om målen och verksamheten inom de olika verksamhetsformerna av småbarnspedagogik. Vårdnadshavaren ska ges möjlighet att delta i och påverka planeringen, genomförandet och utvärderingen av den småbarnspedagogiska verksamheten som barnet deltar i. Vårdnadshavarna ska också regelbundet ges möjlighet att delta i planeringen och utvärderingen av småbarnspedagogiken på lokal nivå och vid enheten i fråga.

Barnens deltagande i småbarnspedagogiken varierar beroende på familjernas val, barnens lagstadgade rätt till småbarnspedagogik och enligt anordnarens beslut⁴⁹. Detta ska beaktas då de lokala planerna görs upp.

Lärmiljön inom småbarnspedagogiken ska vara utvecklande och främja lärandet samt vara hälsosam och trygg med hänsyn till barnets ålder och utveckling. Lokalerna och redskapen ska vara ändamålsenliga och tillgängliga⁵⁰. Barn på daghem och i familjedagvård ska serveras fullvärdiga måltider. Måltiderna ska vara ändamålsenligt ordnade och handledda.⁵¹ Småbarnspedagogiken ska vara religiöst, konfessionellt och partipolitiskt obunden. Småbarnspedagogiken får inte användas som kanal för kommersiell påverkan.

Inom småbarnspedagogiken ska bestämmelserna om personalens behörighetsvillkor och dimensionering iakttas⁵². Kommunen ska i den utsträckning som motsvarar behovet inom småbarnspedagogiken ha tillgång till tjänster av en speciallärare inom småbarnspedagogik⁵³. Om övergångsbestämmelser som gäller personalens behörighet föreskrivs i lagen om småbarnspedagogik⁵⁴.

Vid anordnandet av småbarnspedagogik ska man beakta bestämmelserna om arbetarskydd och säkerhet samt om behandling av personuppgifter och dataskydd och lagar om utredning av brottslig bakgrund hos personer som arbetar med barn. Barnen ska skyddas från våld, mobbning och andra trakasserier med hjälp av systematiskt förebyggande åtgärder och omedelbart ingripande⁵⁵. Säkerheten ska systematiskt förbättras och regelbundet utvärderas.

Kommunen ska vid anordnandet av småbarnspedagogik samarbeta med de instanser som ansvarar för undervisning, idrott och kultur, socialvård, barnskydd, barnrådgivningsverksamhet och övrig hälsovård samt med andra nödvändiga aktörer⁵⁶. Personalen inom småbarnspedagogiken omfattas också av bestämmelserna om att styra personer till att söka socialservice och att göra en barnskyddsanmälan⁵⁷.

⁴⁹ Lag om småbarnspedagogik 12 och 19 §

⁵⁰ Lag om småbarnspedagogik 10 §

⁵¹ Lag om småbarnspedagogik 11 §

⁵² Lag om småbarnspedagogik 25–33 § och 75 § samt statsrådets förordning om småbarnspedagogik (753/2018)

⁵³ Lag om småbarnspedagogik 25 §

⁵⁵ Lag om småbarnspedagogik 75 §

⁵⁵ Lag om småbarnspedagogik 10 §

⁵⁶ Lag om småbarnspedagogik 7 §

⁵⁷ Socialvårdslag 35 § (1301/2014) och barnskyddslag (417/2007) 25 § (88/2010) och 25 a § (1302/2014)

3.2 Verksamhetsformer inom småbarnspedagogiken

Verksamhetsformerna inom småbarnspedagogiken är daghemsverksamhet, familjedagvård och öppen småbarnspedagogisk verksamhet⁵⁸. Målen i lagen om småbarnspedagogik och i grunderna för planen för småbarnspedagogik styr alla verksamhetsformer av småbarnspedagogik. I lagen om småbarnspedagogik fastställs till vilka delar lagen gäller öppen småbarnspedagogisk verksamhet⁵⁹. De olika verksamhetsformerna av småbarnspedagogik skiljer sig från varandra i fråga om lärmiljöer, resurser, personalens utbildning och behörighetsvillkor, personalstruktur, barngruppens storlek och relationstalet mellan barn och personal. Även möjligheterna att ge stöd varierar. Då man utarbetar den lokala planen för småbarnspedagogik ska man beakta de olika verksamhetsformernas särdrag och målen ska preciseras enligt verksamhetsform.

Det är viktigt att vårdnadshavarna får tillräcklig information om alla verksamhetsformer med avseende på deras innehåll och särdrag. Kommunen ska ordna rådgivning och handledning för vårdnadshavarna angående de småbarnspedagogiska tjänsterna. Tillsammans med vårdnadshavaren ska man vid behov diskutera vilken verksamhetsform och vilken omfattning som gynnar barnet och svarar mot barnets behov. Rådgivning och handledning ska ges då familjen söker sig till de småbarnspedagogiska tjänsterna samt när barnet redan omfattas av tjänsterna.⁶⁰

Småbarnspedagogik som ges på daghem är den vanligaste formen av småbarnspedagogik. På daghemmen sker verksamheten i grupper. Barngrupperna kan bildas på olika sätt, till exempel utgående från barnens ålder, syskonrelationer eller behov av stöd. Grupperna ska vara pedagogiskt ändamålsenliga och bestämmelserna om personaldimensionering och gruppernas maximala storlek samt stödet ska iaktas då grupperna bildas⁶¹. Daghemmens mångprofessionella personal är en resurs för en högklassig småbarnspedagogik när allas utbildning och kompetens, ansvarsområden, uppgifter och yrkesroller tas till vara på ett ändamålsenligt sätt. Ett daghem ska ha en föreståndare som ansvarar för verksamheten⁶².

Lagen om småbarnspedagogik betonar vikten av pedagogik och lärarnas och speciallärarnas pedagogiska ansvar⁶³. Lärarna inom småbarnspedagogik har det övergripande ansvaret för att planera verksamheten i barngrupperna, för att genomföra verksamheten planenligt så att målen uppnås samt för att utvärdera och utveckla verksamheten. Lärarna, speciallärarna, socionomerna, barnskötarna och den övriga personalen inom småbarnspedagogiken ska planera och genomföra verksamheten tillsammans.

Familjedagvård är småbarnspedagogisk verksamhet som genomförs i en liten grupp. Familjedagvården ordnas i ett familjedaghem som kan vara ett privat hem eller något annat vårdställe med hemliknande förhållanden⁶⁴. Familjedagvård kan ordnas av en eller två familjedagvårdare eller i särskilda fall av tre familjedagvårdare⁶⁵. Då man beslutar om antalet anställda och om barngruppens storlek ska man beakta barn med funktionsnedsättning eller barn som i övrigt behöver stöd⁶⁶. Familjedagvårdaren ansvarar för verksamheten i sin grupp. Det pedagogiska ledarskapet och styrningen av verksamheten stöder familjedagvårdarna när det gäller att planera och genomföra en målinriktad verksamhet.

⁵⁸ Lag om småbarnspedagogik 1 §

⁵⁹ Lag om småbarnspedagogik 1 §

⁶⁰ Lag om småbarnspedagogik 4 och 16 §

⁶¹ Lag om småbarnspedagogik 34–38 §

⁶² Lag om småbarnspedagogik 25 §

⁶³ Lag om småbarnspedagogik 2, 25 och 35 §

⁶⁴ Lag om småbarnspedagogik 1 och 38 §

⁶⁵ Statsrådets förordning om småbarnspedagogik 2 § (753/2018)

⁶⁶ Lag om småbarnspedagogik 38 §

Genomförandet av och tyngdpunkterna för öppen småbarnspedagogisk verksamhet varierar beroende på anordnarens beslut. Öppen småbarnspedagogisk verksamhet kan ordnas till exempel som lekpark- eller klubbverksamhet. Verksamheten ska vara handledd och målinriktad. Öppen småbarnspedagogisk verksamhet kan erbjuda till exempel utomhusvistelse, lek, konstfostran och fostran till fysisk aktivitet. Därtill kan öppen småbarnspedagogisk verksamhet erbjuda vårdnadshavarna ledd samvaro tillsammans med barnen samt andra sociala kontakter. Öppen småbarnspedagogisk verksamhet ska planeras så att målen i lagen om småbarnspedagogik kan beaktas. Målen ska beaktas i en större utsträckning ju mer regelbundet och oftare barnen deltar i verksamheten. I enlighet med verksamhetens karaktär kan vissa mål betonas mer än andra.⁶⁷

Skiftomsorg ska i behövlig utsträckning ordnas för barn som behöver detta på grund av vårdnadshavarens arbete eller studier. Skiftomsorg kan ordnas på kvällstid, veckoslut och nattetid i form av daghemsverksamhet eller familjedagvård. Barns deltagande i småbarnspedagogik i form av skiftomsorg är ofta oregelbundet. Det här ska beaktas i planeringen och genomförandet av den pedagogiska verksamheten och stödet som ges till barnet.⁶⁸

3.3 Småbarnspedagogiken som en del av barnets uppväxt och lärtig

Småbarnspedagogiken är en viktig del av barnets uppväxt och lärtig. Småbarnspedagogiken lägger grunden för ett livslångt lärande. Barnet har med sig sina tidigare erfarenheter, där kommunikationen och den emotionella anknytningen mellan barnet och vårdnadshavaren är av central betydelse. Personalens uppgift är att skapa en förtroendefull relation till barnet. Samarbetet mellan personalen och vårdnadshavarna skapar kontinuitet och trygghet i barnets liv. Ett ömsesidigt, öppet och respektfullt bemötande är viktigt då målen för den småbarnspedagogiska verksamheten görs upp utgående från det enskilda barnet. För att familjernas och personalens fostrande arbete ska bilda en meningsfull helhet för barnet är det viktigt med ett regelbundet samarbete.

Utgångspunkten för en pedagogisk verksamhet är att personalen inser vilken betydelse barndomen har och att personalen har insikt i barns växande, utveckling och lärande. Lika viktigt är det att personalen känner varje enskilt barn och beaktar barnets individuella utveckling. En förutsättning för att känna varje barn är att relationerna mellan barnen och personalen är så varaktiga som möjligt⁶⁹.

Småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, som är en del av småbarnspedagogiken, och den grundläggande utbildningen ska med tanke på barnets utveckling och lärande bilda en konsekvent och kontinuerlig helhet som lägger grunden för ett livslångt lärande. Att personalen inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen känner till utbildningssystemet och de centrala mål, särdrag och tillvägagångssätt som kännetecknar de olika stadierna inom systemet är utgångspunkten för en kvalitativ helhet. För att barnens välbefinnande, utveckling och lärande ska ske smidigt, ska även övergångarna planeras och utvärderas.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska skapa sådana samarbetsstrukturer och rutiner för informationsöverföring att övergångarna från hemmet till småbarnspedagogiken, inom småbarnspedagogiken, från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen och vidare till den grundläggande utbildningen sker så smidigt som möjligt. Vid övergångsskedena ska man samarbeta med vårdnadshavaren och ta hänsyn till barnets bästa. Vid överföringen av information kan man använda barnets plan för småbarnspedagogik och andra dokument som beskriver barnets utveckling och lärande och som har samlats in under den tid barnet har deltagit i den

⁶⁷ Lag om småbarnspedagogik 3 § 2. mom. och RP 40/2018 rd, s. 85

⁶⁸ Lag om småbarnspedagogik 13 §

⁶⁹ Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 5 punkten

småbarnspedagogiska verksamheten. Vid överföringen av information ska gällande bestämmelser följas.⁷⁰

3.4 Värdegrunden

Värdegrunden i grunderna för planen för småbarnspedagogik baserar sig på de allmänna principerna i FN:s konvention om barnets rättigheter⁷¹, lagen om småbarnspedagogik⁷² och FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning⁷³. Principerna omfattar inklusion och att barnets bästa kommer i första hand, att barnet har rätt att må bra, få omvårdnad och skydd, att barnets åsikter ska beaktas samt att barnet ska behandlas jämlikt och likvärdigt och att barnet inte får diskrimineras.

Barndomens egenvärde

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att skydda och främja barnens rätt till en god och trygg barndom. Småbarnspedagogiken bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Varje barn är unikt och värdefullt precis så som det är. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande och förstådda som individer och som medlemmar i sin grupp.

Att växa som människa

Småbarnspedagogiken bygger på respekt för livet, de mänskliga rättigheterna samt människolivets okränkbarhet och en hållbar livsstil. Personalen ska stödja barnens utveckling till humana människor som strävar efter sanning, godhet och skönhet samt rättvisa och fred.

Småbarnspedagogiken värdesätter bildning. Det synliggörs i det sätt på vilket var och en ser på sig själv, på andra människor, på sin omgivning och på kunskap samt i sättet och viljan att göra rätt. Personalen ska vägleda barnen att handla i enlighet med värdegrunden och att diskutera värderingar och ideal. Ingen form av mobbning, rasism eller våld ska accepteras.

Barnets rättigheter

Barnen har rätt att uttrycka sig, sina tankar och åsikter samt bli förstådda utgående från sina egna förutsättningar att kommunicera och uttrycka sig. Varje barn har rätt till god undervisning, omsorg och uppmuntrande respons. Barnen har rätt att leka, lära sig genom lek, glädjas över sitt lärande och bilda sig en uppfattning om sig själva, sina identiteter och världen utifrån sina egna perspektiv. Barnen har rätt till social gemenskap och att vara en del av en grupp. Barnet har rätt att i småbarnspedagogiken få tillräckligt stöd och i rätt tid⁷⁴. Barnet har rätt att få mångsidig information, hantera känslor och konflikter samt pröva på och lära sig nya saker.⁷⁵

Likabehandling, jämlikhet och mångfald

Småbarnspedagogiken främjar det finländska samhällets demokratiska värderingar såsom likvärdighet, jämlikhet och mångfald. Barnen ska ges möjligheter att utveckla sina färdigheter och göra sina val oberoende av förväntningar baserade till exempel på kön, ursprung, kulturell bakgrund eller andra orsaker som gäller barnet som person. Personalen ska skapa en atmosfär som respekterar mångfald. Småbarnspedagogiken bygger på ett mångskiftande kulturarv som fortsätter att formas genom samverkan mellan barnen, deras vårdnadshavare och personalen.

Mångfald av familjer

En professionell, öppen och respektfull inställning till mångfalden av familjer och familjers olika språk, kulturer, åskådningar och religioner, traditioner samt syn på fostran skapar förutsättningar

⁷⁰ Till exempel lag om småbarnspedagogik 40–42 §

⁷¹ FN:s konvention om barnets rättigheter 1989 (59/1991)

⁷² Lag om småbarnspedagogik 20 §

⁷³ FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning 27/2016

⁷⁴ Lag om småbarnspedagogik 15 a §

⁷⁵ FN:s konvention om barnets rättigheter 1989 (59/1991)

för ett bra fostringssamarbete⁷⁶. Barnens familjeidentitet och familjerelationer stöds så att varje barn får känna att den egna familjen är värdefull.

Hälsosam och hållbar livsstil

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att vägleda barnen att tillägna sig hälsosamma levnadsvanor. Barnen ska ges möjligheter att utveckla sina emotionella färdigheter och sitt estetiska tänkande. I småbarnspedagogiken ska man följa principerna om hållbar livsstil och beakta dess olika dimensioner: den sociala, den kulturella, den ekonomiska och den ekologiska dimensionen. Småbarnspedagogiken ska lägga grunden för ekosocial bildning, så att människan förstår att den ekologiska hållbarheten är en förutsättning för social hållbarhet och mänskliga rättigheter.

3.5 Synen på lärande

Grunderna för planen för småbarnspedagogik bygger på en syn på lärande, enligt vilken barnen växer, utvecklas och lär sig genom att kommunicera med andra människor och den närmaste omgivningen. Synen på lärande utgår från uppfattningen om barnet som en aktiv aktör. Barn är nyfikna till sin natur och de vill lära sig nytt, repetera och upprepa. Lärande är en helhetsbetonad process och sker överallt. Lärande inbegriper kunskaper, färdigheter, handlingar, känslor, sinnesförnimmelser, fysiska upplevelser, språk och tankar. Barnen lär sig bland annat genom att iakta och observera sin omgivning och genom att ta efter andras beteende. Barnen lär sig också genom att leka, röra på sig, utforska, utföra små uppgifter, uttrycka sig själv och genom skapande verksamhet.

Utgångspunkten för lärandet i småbarnspedagogiken är barnets tidigare erfarenheter, intressen och kunskaper. Det är viktigt att det som barnen ska lära sig har anknytning till barnens växande färdigheter, erfarenhetsvärld och kulturella bakgrund. Barn lär sig bäst då de mår bra och känner sig trygga. Positiva känsloupplevelser och kommunikation med andra främjar lärandet. Barngruppen och känslan av att ingå i en gemenskap är av central betydelse för barnets lärande och delaktighet. Barnen ska få handledning och stöd i sitt lärande. En målinriktad, lagom utmanande verksamhet som intresserar barnen inspirerar dem att lära sig mer. Varje barn ska få uppleva och känna glädje över att lyckas och lära sig och över sig själv som en lärande individ.

Leken är betydelsefull för lärandet hos barn i småbarnsåldern. Leken motiverar och ger barnet glädje samtidigt som den bidrar till att barnet lär sig många nya färdigheter och tillägnar sig kunskap. I småbarnspedagogiken ska lekens egenvärde för barnet och lekens pedagogiska betydelse för barnets lärande samt för barnets helhetsmässiga utveckling och välbefinnande uppmärksammas.

3.6 Pedagogiskt inriktad helhet för fostran, undervisning och vård

I grunderna för planen för småbarnspedagogik bygger pedagogiken på en bestämd värdegrund, syn på barnet, barndomen och lärande. Med pedagogik avses en planerad och målinriktad, professionellt ledd verksamhet, som grundar sig på tvärvetenskaplig kunskap, framför allt pedagogisk och småbarnspedagogisk kunskap, som genomförs av yrkesutbildad personal i syfte att säkerställa att barnen mår bra och lär sig. Pedagogiken synliggörs i verksamhetskulturen och lärmiljöerna samt i den helhet som består av fostran, undervisning och vård. Betoningen på pedagogik inom hela den småbarnspedagogiska verksamheten förutsätter pedagogisk sakkunskap och att personalen har en gemensam syn på hur barns lärande och välbefinnande kan främjas på bästa sätt⁷⁷.

⁷⁶ Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 6 punkten

⁷⁷ Lag om småbarnspedagogik 2 och 23 §

Småbarnspedagogiken genomförs i samspel mellan personalen, barnen och omgivningen, där fostran, undervisning och vård bildar en enhetlig helhet. Dessa tre dimensioner kan granskas som separata begrepp men i den praktiska verksamheten hänger de ihop. Detta gör det möjligt att utgå från ett helhetsperspektiv för att främja barnets växande, utveckling och lärande. Fostran, undervisning och vård betonas på olika sätt i verksamheten för barn i olika åldrar och i de olika verksamhetsformerna av småbarnspedagogik.

Fostran är verksamhet genom vilken kulturella värderingar, seder och normer förmedlas, formas och förnyas. Målet med fostran är att föra kulturarvet, viktiga värderingar och traditioner vidare till nästa generation. Barnen ska handledas att forma sina egna åsikter och förhålla sig kritiskt till rådande tanke- och handlingsmönster samt att handla etiskt hållbart. Fostransuppdraget är att medvetet handleda barnen att forma sina individuella identiteter så att de lär sig förstå hur deras handlingar påverkar andra människor och sin omgivning. Barnens utveckling ska stödjas så att de lär sig agera och använda sina kunskaper även till förmån för andra.

Undervisningen grundar sig på synen på lärande som har definierats i grunderna för planen för småbarnspedagogik. Undervisningen ska främja barnens lärande och hjälpa dem att bilda sig en uppfattning om sig själva, andra människor och den omgivande världen. I småbarnspedagogiken ska barnen inspireras och motiveras att lära sig nytt samt handledas att använda olika sätt att lära sig. Undervisningen ska stödja och utnyttja barnens naturliga nyfikenhet och lust att upptäcka. Barnens ökande kunskaper, intressen, styrkor och individuella behov av stöd ska beaktas i undervisningen. Därutöver utgår undervisningen från målen för lärmiljöer, mångsidig kompetens, pedagogisk verksamhet och stöd för barnet.

Vård innebär att tillgodose fysiska grundbehov och emotionell omsorg om barnet. Målet är att barnet får känna sig uppskattat, förstått och får känna gemenskap med andra människor. Ömsesidiga och respektfulla relationer och positiv beröring och närhet utgör grunden för god vård och omsorg. Dagligen återkommande situationer, till exempel måltider, att klä på och av sig, vila och att sköta sin hygien, utgör en viktig del av barnets dag och en del av den pedagogiska verksamheten. Vårdsituationer inom småbarnspedagogiken är alltid samtidigt också fostran och undervisning, där barnen till exempel lär sig att kommunicera med andra, ta hand om sig själva, gestalta tid och tillägna sig goda vanor.

3.7 Mångsidig kompetens

Inom småbarnspedagogiken skapas en grund för barnens mångsidiga kompetens. Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter och att agera på det sätt som situationen kräver. Barnens värderingar, attityder och vilja att agera påverkar barnens sätt att tillämpa sina kunskaper och färdigheter. Behovet av mångsidig kompetens uppstår ur de förändringar som sker i den omgivande världen. Att växa som människa, att studera och arbeta samt att fungera som samhällsmedborgare förutsätter både nu och i framtiden kompetenser som överskrider och förenar olika kunskaps- och färdighetsområden. Utvecklingen av mångsidig kompetens främjar barnens växande som individer och som medlemmar i sin grupp. Utvecklingen av mångsidig kompetens börjar i den tidiga barndomen och fortgår hela livet. Målen för mångsidig kompetens löper som en röd tråd genom grunderna för planen för småbarnspedagogik till läroplansgrunderna för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. Målen för mångsidig kompetens har varit en utgångspunkt för beredningen av detta styrdokument och de ska beaktas i de lokala planerna för småbarnspedagogik.

En kvalitativ pedagogisk verksamhet stärker barnens mångsidiga kompetens. Utvecklingen av mångsidig kompetens påverkas av verksamhetskulturen, hur lärmiljöerna används och hur barnens välbefinnande och lärande stöds. Målen för mångsidig kompetens ska beaktas vid

utvecklandet av verksamhetskulturen och lärmiljöerna samt inom fostran, undervisning och vård. Lärområdena ska främja barnens mångsidiga kompetens.

I grunderna för planen för småbarnspedagogik beskrivs sex delområden inom mångsidig kompetens som överlappar varandra:

- förmåga att tänka och lära sig
- kulturell och kommunikativ kompetens
- vardagskompetens
- multilitteracitet
- digital kompetens
- förmåga att delta och påverka.

Nedan ges en beskrivning av vad de olika delområdena inom mångsidig kompetens innebär. Därutöver definieras småbarnspedagogikens uppdrag för varje enskilt delområde.

Förmåga att tänka och lära sig

Förmågan att tänka och lära sig utvecklas i kommunikation med andra människor och omgivningen och skapar förutsättningar för utvecklingen av andra kompetenser och livslångt lärande. Den småbarnspedagogiska verksamheten ska lägga grunden för ett kreativt och kritiskt tänkande som är en förutsättning för att söka och strukturera information och skapa ny kunskap.

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja barnens förmåga att tänka och lära sig.

Barnens förmåga att tänka och lära sig utvecklas med hjälp av mångsidiga och meningsfulla upplevelser. Det ska finnas utrymme för att förundras och göra upptäckter samt känna glädje i lärandet. I leken har barnen möjlighet att använda sin fantasi och sin kreativitet, tillsammans pröva sina idéer och utforska världen. Barnens förmåga att strukturera, benämna och beskriva omgivningen och dess fenomen ska stödjas enligt deras ålder och utveckling. Barnen ska uppmuntras att ställa frågor och ifrågasätta. Barnen och de vuxna gläder sig över framgångar tillsammans och barnen lär sig att uppmuntra varandra. Barnen uppmuntras att vara ihärdiga och att inte låta sig nedslås av misslyckanden och att hitta lösningar i olika situationer. Barnen ska handledas att vara uppmärksamma också under längre tider. En tillräcklig fysisk aktivitet dagligen stöder barnens förmåga att tänka och lära sig. Den pedagogiska dokumentationen av verksamheten och gemensamma reflektioner hjälper barnen att iakttä sitt lärande och känna igen sina styrkor. På så sätt stärks barnens tilltro till sina egna förmågor.

Kulturell och kommunikativ kompetens

Barnen växer i en värld som kännetecknas av kulturell, språklig och åskådningssmässig mångfald, vilket ger de sociala färdigheterna, kommunikationsfärdigheterna och den kulturella kompetensen ökad betydelse. Kulturell och kommunikativ kompetens kännetecknas av förmåga att lyssna, identifiera och förstå olika synsätt samt förmåga att reflektera över sina egna värderingar och attityder. Att kunna kommunicera, uttrycka sig och förstå andra har stor betydelse för människans identitet, funktionsförmåga och välbefinnande. En fungerande kommunikation med människor som har en annan kulturell och åskådningssmässig bakgrund förutsätter att man förstår och uppskattar sin egen och andras kulturella och åskådningssmässiga bakgrund. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att främja barnens kulturella och kommunikativa kompetens.

Barnen ska uppmuntras att bekanta sig med andra människor, språk och kulturer. Personalens sätt att bemöta andra människor på ett positivt sätt och deras positiva inställning till en mångfald av språk, kulturer och åskådningar fungerar som modell för barnen. Personalen ska handleda barnen att vara vänliga och att uppföra sig väl mot andra. En verksamhet som baserar sig på samarbete skapar möjligheter att öva sig i att kommunicera och uttrycka sig i olika situationer och med olika människor. Personalen ska tillsammans med barnen öva att sätta sig in i andras situationer, lära sig att granska företeelser ur olika perspektiv samt att lösa konfliktsituationer på ett konstruktivt sätt. På så sätt stärks barnens sociala färdigheter. Barnen ska få stöd i att forma sina kulturella identiteter. De upplevelser av och kunskaper om kulturarvet som barnet får i

småbarnspedagogiken stärker barnets förmåga att tillägna sig, använda och förändra kulturen. Till exempel lekar, måltider och fester ger goda möjligheter att dela erfarenheter om olika traditioner och vanor. Barnen ska stödjas i att utveckla en positiv inställning till mångfald.

Vardagskompetens

Alla behöver kunna ta hand om sig själva, värna om sin hälsa och trygghet. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stärka färdigheter som hör samman med barnens välbefinnande, säkerhet och trygghet samt att handleda dem att göra val som överensstämmer med en hållbar livsstil. Småbarnspedagogiken ska också stödja barnen att förhålla sig positivt till framtiden.

Barnen ska stödjas att gradvis bli mera självständiga. Barnen ska få hjälp och de ska uppmuntras att be om hjälp vid behov. Barnen ska få träna olika färdigheter, till exempel att klä på sig, äta och sköta sin personliga hygien och ta hand om sina egna saker. Barnen ska vägledas att handla ansvarsfullt och tryggt i lärmiljöerna såsom i naturen och i trafiken. Personalen ska tillsammans med barnen diskutera frågor som främjar deras välbefinnande, till exempel betydelsen av vila, kost, fysisk aktivitet och psykisk hälsa. Barnen ska få hjälp i att uttrycka och reglera sina känslor. Barnens emotionella färdigheter stärks när barnen får lära sig att upptäcka, förstå och sätta ord på känslor. Barnen ska också få handledning i att respektera sin egen och andras kroppsliga integritet.

Multilitteracitet

Multilitteracitet behövs i barnens och familjernas vardag, för samverkan och för delaktighet i samhället. Multilitteracitet främjar en jämlik fostran och utbildning. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja dessa färdigheter.

Multilitteracitet är en central grundläggande färdighet som behövs för att förstå mångfalden av kulturella meddelanden och den omgivande världen samt för kommunikation. Med multilitteracitet avses förmågan att tolka och producera olika slag av meddelanden. Multilitteracitet bygger på det vidgade textbegreppet, enligt vilket texter kan vara bland annat skriftliga, verbala, audiovisuella eller digitala. Multilitteracitet omfattar olika färdigheter, till exempel bildkunskap, numerisk läskunnighet, mediekunskap och grundläggande läsfärdighet. Multilitteracitet är nära kopplat till förmågan att tänka och lära sig. Personalen ska tillsammans med barnen namnge olika företeelser och föremål och lära sig olika begrepp. Barnen ska uppmuntras att undersöka, använda och producera meddelanden i olika miljöer, även digitala. För att utveckla multilitteracitet behöver barnen en vuxen förebild, en rik textmiljö, kultur producerad av barn och kulturella tjänster avsedda för barn.

Digital kompetens

Digitalisering är en del av samhället som barnet växer upp i. Digital kompetens behövs för kommunikationen mellan människor, för delaktigheten i samhället och för lärandet. Att stärka den digitala kompetensen främjar en jämlik utbildning för barnen. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att i samarbete med hemmen stödja barnens förståelse för digitalisering.

Personalen ska tillsammans med barnen utforska och observera digitaliseringens roll i vardagslivet. Digitala verktyg, applikationer och miljöer ska användas för dokumentation och i samband med att barnen leker, samverkar, spelar, undersöker, rör på sig samt upplever och producerar konst. Då barnen ges möjligheter att självständigt och tillsammans med andra barn öva och pröva på samt producera innehåll med hjälp av digitala verktyg främjas deras kreativa tänkande, samarbetsförmåga och multilitteracitet. Personalen ska handleda barnen i att fungera i digitala miljöer på ett mångsidigt, ansvarsfullt och tryggt sätt.

Förmåga att delta och påverka.

Förmåga att delta och påverka på ett aktivt och ansvarsfullt sätt lägger grunden för en demokratisk och hållbar framtid. Det förutsätter att individen har förmåga och vilja att delta i den gemensamma

verksamheten och litar på sina möjligheter att påverka. Till barnens rättigheter hör att bli hörda och att vara delaktiga i frågor som påverkar deras liv. Inom småbarnspedagogiken respekterar man dessa centrala demokratiska principer. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja barnens växande förmåga att delta och påverka samt att uppmuntra barnen att ta egna initiativ.

Att bemöta barnen med respekt, ta hänsyn till deras tankar och bemöta deras initiativ stärker barnens förmåga att delta och påverka. Barnen ska planera, genomföra och utvärdera verksamheten tillsammans med personalen. Barnen lär sig då samtidigt att kommunicera och att förstå betydelsen av gemensamma regler, överenskommelser och tillit. Personalen ska se till att varje barn har möjlighet att delta och påverka. Genom att delta och påverka utvecklas barnens uppfattning om sig själva, deras självförtroende ökar och deras sociala färdigheter utvecklas.



4 Anordnande av småbarnspedagogik i Karleby

Karleby småbarnspedagogiska tjänster är en del av bildningsväsendet. Nämnden för utbildning och fostran beslutar om småbarnspedagogik och förskoleundervisning. På lokal nivå har man delat in verksamheten i fem verksamhetsområden. Staden producerar majoriteten av den småbarnspedagogiska verksamheten som egen verksamhet på daghem, i familjedagvård som ordnas i privata hem och gruppfamiljedagvård. Förutom dessa ordnas småbarnspedagogiken i Karleby också som servicesedelverksamhet och privat verksamhet. Man anvisar och övervakar service som serviceproducenterna producerar med servicesedel enligt det som fastställs i regelboken för servicesedlar.

Småbarnspedagogik erbjuds både på finska och svenska i Karleby. Språkbadsundervisningen ordnas i enheten vid Beckbruket (engelska, svenska). Daghemmet Pajulintu i Kelviå och Hakalax daghem har förlängd verksamhetstid. Daghemmet Kotimetsän päiväkoti erbjuder skiftvård.

Barngrupperna ska i enlighet med lagar och förordningar bildas med hänsyn till lokalerna och barnens behov inom de olika verksamhetsformerna av och enheterna för småbarnspedagogik i staden. I lagen om småbarnspedagogik fastställs personalstrukturen och behörighetsvillkoren inom småbarnspedagogisk verksamhet. Speciallärare inom småbarnspedagogik är sakkunniga i frågor som gäller stöd för barnets utveckling, lärande och välbefinnande inom småbarnspedagogiken och stödjer den övriga personalen i deras arbete. Genom servicehandledning kan man svara mot barnens och familjernas behov och inrikta servicebehovet och resurserna på bästa möjliga sätt (beaktande av barnets behov av stöd, behov av skiftvård, språkfrågor e.d.).

Mer information om småbarnspedagogik, verksamhetsenheter och bl.a. ansökan om småbarnspedagogik finns på stadens webbplats www.karleby.fi > Fostran och utbildning > Småbarnspedagogik. Blanketter som kan skrivas ut eller fyllas i elektroniskt finns på webbplatsen under mellanbladet Servicehandledning inom småbarnspedagogiken.

4.1 Barnets plan för småbarnspedagogik i Karleby

Barnets plan för småbarnspedagogik antecknas i programmet Päikky där vårdnadshavarna godkänner planen och kan läsa barnets gällande plan för småbarnspedagogik. Samtal om barnets plan för småbarnspedagogik förs minst en gång per år. En person som har behörighet som lärare

inom småbarnspedagogik ansvarar för processen med att utarbeta barnets plan för småbarnspedagogik. I processen med att utarbeta barnets plan för småbarnspedagogik ingår bl.a. iakttagelse av barnet, dokumentation av iakttagelser, samarbete med vårdnadshavarna, hörande av barnets åsikter och tankar, ordnande av samtal om barnets plan för småbarnspedagogik, planering och utvärdering av barnets småbarnspedagogik samt utvärdering av eventuellt stödbehov. I barnets plan för småbarnspedagogik antecknas det som beskrivs i kapitel 1.3. I barnets plan för småbarnspedagogik betonas barnets styrkor och intressen, och planen är ett verktyg för att planera och genomföra den småbarnspedagogiska verksamheten. Barnets plan för småbarnspedagogik är sekretessbelagd. I processen med att utarbeta barnets plan för småbarnspedagogik kan ingå mångprofessionella, sektorsövergripande eller andra möten och/eller nätverksarbete i samband med vilka barnets plan för småbarnspedagogik uppdateras till de delar det är nödvändigt med tanke på anordnandet av småbarnspedagogik.

4.2 Samarbete mellan enheterna för småbarnspedagogik

Samarbetet genomförs lokalt och regionalt inom småbarnspedagogiken. Genom det lokala och regionala samarbetet utvecklas högklassig småbarnspedagogik i olika verksamhetsmiljöer.

Mellan enheterna för småbarnspedagogik bildas strukturer som stödjer samarbete, såsom lärarnas pedagogiska möten och möten mellan regionens föreståndare. Också småbarnspedagogikens interna ansvarsgrupper (t.ex. motionsansvariga, S2-kontaktpersoner) har samarbetsmöten och deltar i verkstäder där de kan dela med sig av personalens styrkor och kompetens. Under verksamhetsperioden ordnas gemensamma kultur- och motionsevenemang. Möjlighet att delta i mentorsgruppen erbjuds särskilt till anställda som är i början av sin karriär eller överväger att byta yrke eller bransch. Enheterna inom småbarnspedagogiken samarbetar också t.ex. under semestertider, då verksamheten och personalen vid olika enheter sammanläs på ett ändamålsenligt sätt vid olika verksamhetsställen. Barn i familjedagvård har en reservplats på ett daghem. Enheterna inom småbarnspedagogiken har också andra samarbetspartner som antecknas i enheternas verksamhetsplaner.

4.3 Pedagogiskt inriktad helhet för fostran, undervisning och vård

I den praktiska verksamheten inom småbarnspedagogiken bildar fostran, undervisning och vård en enhetlig helhet där barnen, personalen och omgivningen är i kontinuerligt samspel med varandra.² En pedagogisk, systematisk och målinriktad verksamhet förutsätter att personalen har yrkeskompetens, observerar barnen kontinuerligt, tar hänsyn till barnens tankar och känslor samt följer gemensamt överenskomna spelregler.

Teamen planerar och genomför verksamheten tillsammans så att barnens välbefinnande och lärande förverkligas. Inskolning av personal och att fundera över gemensamma värden och verksamhetssätt bidrar till att verksamheten genomförs smidigt samt ökar gruppens välbefinnande.

Personalen inom småbarnspedagogiken planerar och utvärderar teamets och den egna enhetens verksamhet regelbundet på det sätt som överenskommit i enheten. Det är också viktigt att se till att barnen och vårdnadshavarna blir hörda då verksamheten och verksamhetsmiljöerna planeras och utvärderas. Vid planeringen verksamheten är det viktigt att samtliga delområden för lärande beaktas och att genomförandet utvärderas. Barnets utvecklingsnivå, intressen och behov avgör hur de olika delområdena prioriteras i den praktiska verksamheten. Emotionella färdigheter och omsorg om det egna psykiska välbefinnandet är viktiga färdigheter som behövs i alla åldrar. Barn ska ges möjlighet att bli inspirerade och intresserade av olika saker och fenomen och personalen inom småbarnspedagogiken hjälper barnen att undersöka dessa.

5 Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken

En verksamhetskultur är ett historiskt och kulturellt format handlingsmönster som utvecklas genom socialt samspel. Anordnaren av småbarnspedagogik och de personer som leder småbarnspedagogiken ska skapa förutsättningar för att utveckla och utvärdera verksamhetskulturen inom de olika verksamhetsformerna och enheterna inom småbarnspedagogiken. Utgångspunkten för utvecklingen av verksamhetskulturen är en inkluderande småbarnspedagogik där varje barn kan agera, utvecklas och lära sig som en unik individ och som medlem i gemenskapen.

Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken är en helhet som omfattar bland annat:

- värderingar och principer
- tolkning av de normer och mål som styr arbetet
- lärmiljöer och arbetssätt
- olika former av samarbete
- kommunikationen och atmosfären
- personalens kompetens, professionalism och utvecklingsinriktat arbetssätt
- ledningsstrukturer och -praxis
- organisering, planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Verksamhetskulturen formas av medvetna och omedvetna, och ibland även oavsiktliga, faktorer. Alla medlemmar i en gemenskap påverkar verksamhetskulturen och verksamhetskulturen påverkar i sin tur alla medlemmar, oberoende av om de är medvetna om det eller inte.

Inom småbarnspedagogiken ska alla arbetssätt stödja barnets utveckling och lärande och kunna motiveras pedagogiskt. Det är viktigt att personalen är medveten om att deras sätt att agera och kommunicera överförs som en modell till barnen. På så sätt tillägnar sig barnen gemenskapens värderingar, attityder och vanor.

Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken ska utvecklas enligt inkluderande principer, och inklusionen anknyter på ett övergripande sätt till genomförandet av den pedagogiska verksamheten⁷⁸. En inkluderande verksamhetskultur främjar barnens delaktighet och lärandet och tillgodoser de olika behoven hos varje barn. Varje barn har rätt att vara en del av gruppen, delta i den gemensamma verksamheten och nå sin fulla potential med hjälp av sina egna styrkor och positiva lärupplevelser tillsammans med de övriga barnen i gruppen. Barnen ska erbjudas lämpliga utmaningar för lärandet, och de ska få det stöd de behöver. Lärmiljöerna ska utvärderas och utvecklas tillsammans med barnen så att de lämpar sig för dem.

En förutsättning för att genomföra inkluderande småbarnspedagogik är högklassig pedagogisk och specialpedagogisk kompetens och verksamhet, omsorg för barnens välbefinnande och att personalen förbinder sig till de inkluderande principerna. För att genomföra en inkluderande verksamhetskultur krävs också ledning och utveckling av inkluderingen och utvärdering av hur inkluderingen genomförs.

Verksamhetskulturen påverkar kvaliteten i den småbarnspedagogiska verksamheten. Den har stor betydelse för hur småbarnspedagogiken genomförs och för hur målen uppnås. En verksamhetskultur som stöder målen för det småbarnspedagogiska arbetet skapar gynnsamma förhållanden för barnens utveckling, lärande, delaktighet, trygghet, välbefinnande och en hållbar livsstil.

Ledarskapet påverkar i hög grad verksamhetskulturen och dess utveckling och kvalitet. Utgångspunkten för ledarskapet inom småbarnspedagogiken är att främja varje barns välbefinnande och lärande. Pedagogiskt ledarskap är en förutsättning för att utveckla

⁷⁸ RP 148/2021 rd, s. 32

verksamhetskulturen och principerna för inkludering. Det pedagogiska ledarskapet innebär att leda, utvärdera och utveckla småbarnspedagogiken på ett målinriktat och systematiskt sätt. Det omfattar alla sådana åtgärder som ger personalen förutsättningar för goda arbetsförhållanden, förutsättningar att utveckla och utnyttja sin yrkeskompetens och sin utbildning och att genomföra pedagogisk verksamhet.

5.1 Riktlinjer för att utveckla verksamhetskulturen

Verksamhetskulturen förändras ständigt och den ska utvärderas och utvecklas så att den stöder förverkligandet av målen för småbarnspedagogiken. En förutsättning för att värdegrunden och synen på lärande ska förverkligas är att alla förbinder sig till gemensamma mål. För att utveckla verksamhetskulturen är det viktigt att fundera över verksamhetskulturens inverkan samt identifiera icke-önskvärda drag och korrigera dem. En grundläggande förutsättning för kontinuerlig utveckling av verksamhetskulturen är att personalen förstår vilka värderingar, kunskaper och föreställningar som påverkar deras arbete och kan analysera dem. En förtroendeskapande dialog som präglas av delaktighet och respekt för varandra är viktig i utvecklingsarbetet. Då man planerar, anordnar och utvecklar småbarnspedagogik ska man i första hand se till barnets bästa. I fråga om ett enskilt barn, en barngrupp och barn i allmänhet ska barnets bästa beaktas separat i varje fall och situation.⁷⁹

Genom att skapa strukturer för professionella diskussioner främjar ledaren en verksamhetskultur som kännetecknas av delaktighet. Ledaren ska också engagera arbetsgemenskapen i att regelbundet utveckla och förnya den gemensamma verksamhetskulturen. Ledaren ska stödja gemenskapen så, att den utvecklas till en lärande gemenskap där var och en utvecklar och delar med sig av sin kompetens. Målet är att den gemensamma verksamhetsidén och målen för verksamheten syns i det praktiska arbetet. Ledaren ska ansvara för att de gemensamma arbetssätten synliggörs och för att de regelbundet observeras och utvärderas. Barnen och vårdnadshavarna ska vara med och utveckla och utvärdera verksamhetskulturen.

Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken ska utvecklas enligt följande riktlinjer:

En lärande gemenskap är kärnan i verksamhetskulturen

Småbarnspedagogiken bildar en gemenskap, där barnen och personalen lär sig med och av varandra. I en lärande gemenskap finns det rum för olika åsikter och känslor. Barnen och personalen ska uppmuntras att öppet dela sina tankar och att pröva nya tillvägagångssätt. En gemenskap som kontinuerligt utvärderar och utvecklar sin verksamhet utmanar sig själv och är medveten om och utnyttjar sina styrkor. I en lärande gemenskap uppskattas respektfullt och hänsynsfullt beteende. Inom gemenskapen ska man uppmuntras till att experimentera, försöka och anstränga sig men det ska även vara tillåtet att göra misstag. Att göra tillsammans och uppleva delaktighet stärker gemenskapen.

Personalen ska uppmuntras till självvärdering och till att dela kunskap och kompetens och samtidigt utvecklas professionellt. Reflektion över gemensamt överenskomna mål och uppgifter, regelbunden utvärdering av det egna arbetet samt respons av vårdnadshavarna och andra samarbetspartner främjar lärandet i gemenskapen. Resultat från utvecklingsarbete, utvärderingar och forskning bidrar till att främja lärande.

En gemenskap som uppmuntrar till lek och kommunikation

En verksamhetskultur som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnets välbefinnande och lärande. Personalen ska lägga märke till faktorer som begränsar leken och utveckla arbetssätt och lärmiljöer som främjar lek. Barnen och personalen ska ha möjlighet att uppleva glädjen i att göra och leka tillsammans. Alla i gemenskapen ska uppmuntras att använda sin

⁷⁹ Lag om småbarnspedagogik 4 § och RP 40/2018 rd, s. 85

uppfinningsrikedom, uttrycksförmåga, fantasi och kreativitet. Leken ska få synas och höras. Barnen ska ges tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva. Lekande barn och vuxna ska ges lekro.

Till verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken hör personalens interna samarbete och kommunikationen med vårdnadshavarna och närmiljön. Medlemmarna i gemenskapen ska respektera varandra och uppskatta samarbete. Genom samarbete i gruppen ska man uppmuntra barnen till uppbyggande kommunikation och till att fungera som medlemmar i gruppen. Personalen ska stödja barnen att utveckla kamratrelationer och värna om vänskap. I en trygg gemenskap tar man itu med konflikter och man lär sig att lösa dem konstruktivt.

Delaktighet, likabehandling och jämställdhet

En inkluderande verksamhetskultur ska främja delaktighet, likabehandling⁸⁰ och jämställdhet i all verksamhet. Barnens, personalens och vårdnadshavarnas initiativ, åsikter och synpunkter ska värdesättas. Det förutsätter att man medvetet utvecklar arbetssätt och strukturer som främjar delaktighet. Genom delaktighet utvecklar barnen förståelse för gemenskapen, rättigheter, ansvar och konsekvenser av val. Sensitivt bemötande och en känsla av att bli sedd och hörd på ett positivt sätt stärker barnens delaktighet. Delaktigheten stärks genom att barnen och vårdnadshavarna deltar i planeringen, genomförandet och utvärderingen av verksamheten. Varje medlem i personalen är en viktig del av den fostrande gemenskapen.

Medlemmarna i gemenskapen ska bemötas och behandlas likvärdigt oberoende av omständigheter som gäller en enskild person⁸¹. Det att alla är lika värda betyder inte att alla är likadana. För att kunna utveckla verksamhetskulturen är det viktigt att attityder i anslutning till likabehandling och jämställdhet diskuteras i arbetsgemenskapen. Det är också viktigt att fundera över hur attityder i anslutning till exempelvis språk, etnicitet, åskådning, handikapp, kön och dess mångfald återspeglas i tal, gester, handlingar och tillvägagångssätt och att kommunikationssätt, språkbruk och handlingsmönster som utgår från stereotypa antaganden överförs till barnen. Småbarnspedagogiken ska vara genussensitiv. Personalen ska uppmuntra barnen att göra val oberoende av könsbundna eller andra personrelaterade stereotypa rollmönster och förväntningar. Personalen ska lägga märke till om det förekommer ojämnt bemötande bland barnen och ingripa på ett finkänsligt och konsekvent sätt. Positiv och uppmuntrande kommunikation stöder utvecklingen av barnets identitet och självkänsla.

Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Småbarnspedagogiken är en del av ett kulturellt föränderligt och pluralistiskt samhälle. Kulturell mångfald ska ses som en resurs. Rätten till det egna språket, den egna kulturen, religionen och åskådningen är grundläggande rättigheter. Det mångskiftande kulturarvet och nationalspråken samt den egna gemenskapens och omgivningens kulturella, språkliga och åskådningsmässiga mångfald ska tas till vara och värdesättas inom småbarnspedagogiken. Det förutsätter att personalen har kunskap om kulturer och åskådningar samt förmåga att förstå och se företeelser ur olika perspektiv och sätta sig in i andra människors situation. Man ska diskutera olika tanke- och handlingsmönster på ett konstruktivt sätt och även tillsammans skapa nya tillvägagångssätt. Samtidigt främjas en kulturellt hållbar utveckling.

I en språkmedveten småbarnspedagogik är man medveten om att språken är närvarande – hela tiden och överallt. Personalen förstår språkets centrala betydelse för barnens utveckling och lärande, för kommunikation och samarbete samt för identitetsskapande och delaktighet i samhället. Att synliggöra flerspråkigheten stöder barnens utveckling i en kulturellt mångskiftande värld. Alla i personalen ska vara medvetna om att de är språkliga modeller för barnen och de ska fästa uppmärksamhet vid sitt eget språkbruk. Personalen ska uppmuntra barnen att använda språk på

⁸⁰ Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 6 punkten

⁸¹ Diskrimineringslag 7 och 8 § (1325/2014)

ett mångsidigt sätt. Barnens språkliga färdigheter ska beaktas och de ska ges tid och möjligheter att uttrycka sig i språkligt varierande situationer.

Välbefinnande, trygghet och en hållbar livsstil

En hälsosam, trygg och fysiskt aktiv livsstil värdesätts inom småbarnspedagogiken. Man ska röra på sig både inomhus och utomhus på många olika sätt samt undvika långvarigt stillasittande. Barnens välbefinnande främjas genom att de under dagen ges möjlighet att vila och ta det lugnt samt genom att de erbjuds en mångsidig, hälsosam och tillräcklig kost. Då man utvecklar verksamhetskulturen är det viktigt att se till att barnen och personalen har möjlighet att arbeta i en stressfri miljö som främjar koncentration. En tydlig och planerad, men flexibel dagsstruktur främjar välbefinnandet.

Inom småbarnspedagogiken ska man värna om hela gemenskapens fysiska, psykiska och sociala trygghet. Barnet ska skyddas från våld, mobbning och andra former av trakasserier⁸². Barnet har rätt att få tröst då barnet behöver det. Mobbning, våld eller trakasserier tillåts inte. Personalen ska känna igen mobbning, ingripa vid mobbning och förebygga mobbning medvetet och systematiskt som en del av utvecklingen av verksamhetskulturen. Avgörandeför att förebygga mobbning är att stödja barnens kamratrelationer och hela gemenskapens välbefinnande. Personalen har en central roll när det gäller att stödja barnen i att träna och utveckla sociala och emotionella färdigheter. Personalen ska tillsammans med barnen lära sig att lägga märke till och lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. I fall av trakasserier, mobbning eller våld diskuterar personalen med barnens vårdnadshavare och söker lösningar tillsammans. Till främjandet av säkerhet hör också säkerhetsfostran samt att systematiskt förebygga och följa upp olyckor och ta hand om lokaler och redskap. För att främja säkerheten inom småbarnspedagogiken förutsätts ett fungerande och ansvarsfullt ledarskap samt att personalen behärskar säkerhetsaspekterna.

Vikten av en ekologiskt, socialt, kulturellt och ekonomiskt hållbar livsstil ska beaktas i all verksamhet. Vardagliga val och aktiviteter ska avspegla ett ansvarsfullt förhållningssätt till naturen och omgivningen. Gemensam användning av redskap och lokaler, måttlighet, sparsamhet samt att reparera och återvinna saker ska främjas inom småbarnspedagogiken.

5.2 Lärmiljöer inom småbarnspedagogiken

Inom småbarnspedagogiken är syftet att säkerställa en lärmiljö som är utvecklande, inkluderande, som främjar lärande och som är hälsosam och trygg samt tillgänglig⁸³. Med lärmiljöer avses lokaler, platser, gemenskaper, metoder, redskap och tillbehör som stöder barnens utveckling, lärande och kommunikation. Begreppet lärmiljö omfattar bland annat den fysiska, psykiska och sociala dimensionen. Lärmiljöerna ska utvecklas så att de mål som fastställs för småbarnspedagogiken kan uppnås och så att de stöder barnens sunda självkänsla och utvecklingen av sociala färdigheter och förmågan att lära sig. Lärmiljöerna ska utformas och utvecklas så att de är ergonomiska, ekologiska, trivsamma och tillgängliga. Belysningen, akustiken och inomhusluftens kvalitet ska också beaktas och utrymmena ska vara prydliga och rena.

Lärmiljöerna ska planeras och utformas tillsammans med barnen. De ska stödja barnens naturliga nyfikenhet och vilja att lära sig. De ska locka barnen till fysisk aktivitet, till att leka, undersöka samt uppleva och uttrycka konst. Barnen ska ha möjlighet att utforska världen med alla sina sinnen och med hela kroppen. Lärmiljöerna ska erbjuda barnen olika möjligheter till meningsfull sysselsättning, mångsidiga och fartfyllda fysiska aktiviteter, lekar och spel men också till vila samt lugn och ro. Barnens idéer, lekar samt deras alster och verk ska synas i lärmiljöerna.

⁸² Lag om småbarnspedagogik 10 §

⁸³ Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 2 punkten och 10 §

I lärmiljöerna kan man genomföra pedagogisk verksamhet av många slag och lärmiljöerna ska formas enligt behov. Personalen ska beakta barnens intressen, individuella färdigheter och behov samt riktlinjerna för småbarnspedagogisk verksamhet. I lärmiljöerna ska man arbeta flexibelt i grupper av olika storlek, så att alla har möjlighet att delta i aktiviteterna och kommunikationen. Arbete i pedagogiskt ändamålsenliga grupper främjar barnens och personalens koncentration och en barncentrerad verksamhet.

Gemensamt överenskomna regler och tillvägagångssätt bidrar till att skapa en trygg lärmiljö som präglas av inbördes respekt och gemensamt ansvar. I en trygg miljö är det tillåtet att visa olika känslor och personalen hjälper barnen att uttrycka sina känslor och att reglera dem. Barnen ska uppmuntras att ställa frågor och de ska få sina frågor besvarade.

Lärmiljöerna ska planeras och utvecklas så att de främjar likabehandling och jämställdhet mellan könen. Detta möjliggör att man kan bryta traditionella könsstereotypa mönster. Lärmiljöerna ska främja barnens språkliga utveckling och språkmedvetenhet samt synliggöra kulturell mångfald.

Även naturen, gården, lekparker och den övriga byggda miljön utgör lärmiljöer för den småbarnspedagogiska verksamheten. Dessa miljöer erbjuder upplevelser, material och mångsidiga möjligheter att leka och undersöka. De ska utnyttjas som platser för fysisk aktivitet, naturupplevelser och lärande.

Barnen ska i tillräcklig omfattning ha tillgång till och få använda mångsidiga, pedagogiska och säkra lek- och aktivitetsredskap som är lämpliga för deras ålder. Redskapen ska anpassas till barnens individuella behov av stöd och intresseområden. Teknologin är en del av en mångsidig och inkluderande lärmiljö för barnet. Digitala verktyg, applikationer och miljöer ska användas på ett ändamålsenligt sätt inom småbarnspedagogiken. Barnens egna digitala verktyg, leksaker och andra redskap kan användas i enlighet med anordnarens beslut. Personalen ska komma överens med vårdnadshavarna om användningen av barnens egna apparater, leksaker och redskap.

Samarbete med andra aktörer samt fysiska och virtuella besök på exempelvis bibliotek, museer, kulturarvsplatser, konserter, teatrar och vårdnadshavarnas arbetsplatser berikar barnens lärmiljöer. Planeringen av lärmiljöer erbjuder också en naturlig möjlighet till samarbete mellan personalen och vårdnadshavarna.

5.3 Samarbete inom småbarnspedagogiken

Genom samarbete ska man främja målen för den småbarnspedagogiska verksamheten samt en pedagogisk verksamhet av hög kvalitet. Anordnarna av småbarnspedagogik bär ansvaret för att samarbetet genomförs och är systematiskt⁸⁴.

Samarbete med vårdnadshavarna

Samarbetet med vårdnadshavarna spelar en viktig roll inom småbarnspedagogiken⁸⁵. Målet med samarbetet är att vårdnadshavarna och personalen ska förbinda sig till att tillsammans främja att barnen växer, utvecklas och lär sig på ett sunt och tryggt sätt. Samarbetet när det gäller det fostrande arbetet ska bygga på förtroende, jämlik kommunikation och ömsesidig respekt.

När det gäller det fostrande arbetet ska värderingar, mål och ansvar diskuteras såväl inom personalen som med vårdnadshavarna. Samarbetet ska vara ömsesidigt och av personalen förutsätts initiativtagande och aktivitet. I samarbetet ska familjernas mångfald, barnens individuella behov samt frågor som gäller vårdnad och föräldraskap beaktas. Vid behov ska en tolk användas under diskussionerna för att säkerställa att alla parter blir förstådda⁸⁶.

⁸⁴ Lag om småbarnspedagogik 7 §

⁸⁵ Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 10 punkten

⁸⁶ Språklag 18 § (423/2003) och utlänningslag 203 § (301/2014)

Samarbetet kan ha olika syften och se olika ut under barnets tid inom den småbarnspedagogiska verksamheten. Det är viktigt att personalen och vårdnadshavarna utbyter information om barnens dagliga upplevelser. Det är också viktigt med uppmuntrande meddelanden som beskriver barnets utveckling och lärande i positiva ordalag. Vårdnadshavarens och personalens iakttagelser av och diskussioner om barnets dag skapar förutsättningarna för att trygga barnets välbefinnande som helhet.

Samarbetet med vårdnadshavarna är särskilt viktigt vid övergångsskedena, till exempel då barnet börjar i småbarnspedagogiken, vid övergångar inom småbarnspedagogiken, då ett barn byter daghem eller då barnet börjar i förskoleundervisningen. Den gemensamma diskussionen är särskilt viktig då barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas och samarbetet med vårdnadshavaren betonas också då stödet för barnet planeras och genomförs. En förtroendefull atmosfär skapar förutsättningar för samarbete mellan vårdnadshavarna och personalen också i utmanande situationer, till exempel då det finns anledning till oro om barnets välbefinnande.

Barnens vårdnadshavare ska ges möjligheter att delta i planeringen och utvecklingen av målen för den småbarnspedagogiska verksamheten och det fostrande arbetet tillsammans med personalen och barnen. Informations- och kommunikationsteknik används i samarbetet med vårdnadshavarna. Samarbetet kan också främja vårdnadshavarnas kontakt sinsemellan. Vårdnadshavarnas nätverkande och gemensamma aktiviteter vid olika evenemang stärker gemenskapen och stöder personalen i deras arbete.

Samarbete med olika aktörer

Syftet med samarbetet är att försäkra sig om att genomföra och utveckla småbarnspedagogisk verksamhet av hög kvalitet. Enligt lagen om småbarnspedagogik ska kommuner som anordnar småbarnspedagogik bedriva sektorsövergripande samarbete samt skapa de samarbetsstrukturer som behövs⁸⁷. En privat serviceproducent ska efter behov bedriva sektorsövergripande samarbete⁸⁸.

Med samarbetspartner menas alla de regionala och lokala aktörer som det är naturligt att samarbeta med inom småbarnspedagogiken. Samarbete till exempel med instanser som ansvarar för övrig undervisning, idrott, bibliotek och kultur och med andra aktörer i närmiljön gör lärmiljöerna mångsidigare och stöder verksamhetens mål. Andra samarbetspartner inom småbarnspedagogiken är till exempel organisationer, livsåskådningssamfund såsom församlingar, polisen samt kost- och städservice.

Det är viktigt att samarbeta och att utveckla samarbetet mellan kommunens småbarnspedagogiska verksamhet och de privata serviceproducenterna som erbjuder småbarnspedagogik inom kommunen samt mellan kommunerna. Anordnarna av småbarnspedagogik kan utveckla sin verksamhet i samarbete med högskolor, läroanstalter, forskningsinstitut och myndigheter.

Inom den småbarnspedagogiska verksamheten ska man också samarbeta med barnrådgivningspersonalen, barnskyddet samt med andra aktörer inom hälsovården och socialvården. Vikten av samarbetet ökar om någon av dessa aktörer känner oro för barnets utveckling eller välbefinnande samt när barnets stöd planeras och ordnas. I den omfattande hälsoundersökningen ingår, med vårdnadshavarens skriftliga samtycke, personalens bedömning av hur ett barn under skolåldern klarar sig i den småbarnspedagogiska verksamheten. Personalens bedömning är en viktig del av bedömningen av barnets helhetsmässiga växande, utveckling och välbefinnande och vid tidig identifiering av barnets behov av stöd i ett sektorsövergripande samarbete.⁸⁹

⁸⁷ Lag om småbarnspedagogik 7 och 22 §

⁸⁸ Lag om småbarnspedagogik 7 §

⁸⁹ Statsrådets förordning om rådgivningsverksamhet, skol- och studerandehälsovård samt

6 Målen för att utveckla verksamhetskulturen och metoderna för att utvärdera den i Karleby

Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken bygger på en barncentrerad, helhetsbetonad och mångsidig verksamhet. Utgångspunkten för utvecklingen av verksamhetskulturen är en inkluderande småbarnspedagogik där varje barn kan agera, utvecklas och lära sig som en unik individ och som medlem i gemenskapen. En inkluderande verksamhetskultur främjar barnens lärande och tillgodoser de olika behoven hos varje barn. I en inkluderande verksamhetskultur hjälper personalen genom sitt agerande varje barn att lyckas och växa till sitt sanna jag. Inom inkluderande småbarnspedagogik ges barnen stöd enligt deras individuella behov. Verksamhetskulturen förändras ständigt och den ska utvärderas och utvecklas regelbundet. En förtroendeskapande dialog som präglas av delaktighet och respekt för varandra är viktig i utvecklingsarbetet.

Barnvänlighet och främjande av barnets rättigheter utgör en del av den grund som verksamhetskulturen i Karleby stad bygger på. Barnvänligheten innebär bl.a. att praxis för barnens delaktighet utvecklas och familjernas expertis om det egna barnet värdesätts. Barnets rättigheter diskuteras och behandlas inom småbarnspedagogiken på ett sätt som är lämpligt med tanke på barnets ålder och kognitiva färdigheter. Med barn under skolåldern behandlas barnets rättigheter i olika inlärningssituationer i småbarnspedagogikens vardag. Behandlingen av barnets rättigheter bygger på lyhörd kommunikation mellan barn och vuxna och är nära kopplat till utvecklingen av färdigheterna inom mångsidig kompetens. Vid behandlingen av barnets rättigheter utnyttjas de teman som uppkommer i barnens livsmiljö samt kamratgruppen och de kommunikationssituationer som uppstår i den.

Inom småbarnspedagogiken i Karleby anses det viktigt att stödja barnets delaktighet. Av de enhets- och teamsspecifika planerna ska det framgå på vilka sätt barnens och familjernas delaktighet beaktas vid enheten. Inkluderande pedagogik sker kontinuerligt i vardagsdialogen mellan barnet och familjen samt småbarnspedagogerna. Barnets plan för småbarnspedagogik ska stödja barnets och familjens delaktighet med betoning på barnets styrkor. Stödjandet av delaktigheten bland barn som är under skolåldern sker oftast vid sidan av verksamheten genom att lyssna på barnen och stanna upp och uppmärksamma deras frågor. Barns åsikter och önskemål inverkar på den

småbarnspedagogiska verksamheten och barnen ska ges mångsidiga möjligheter att delta och påverka så att alla får uppleva delaktighet och gemenskap.



Bild 1. "Hurdan är en trevlig vuxen?" Barns svar i utvärderingen av den småbarnspedagogiska verksamheten 2022.

Ledarskapet har en central betydelse för utvecklingen av verksamhetskulturen och dess kvalitet. Utvecklingen av verksamhetskulturen tillsammans med barnen, vårdnadshavarna och personalen är en del av ledarskapet inom småbarnspedagogiken i Karleby. Målet är att den gemensamma verksamhetsidéen och målen för verksamheten syns i det praktiska arbetet. Ledaren ska ansvara för att de gemensamma arbetssätten synliggörs och för att de regelbundet observeras och utvärderas. I början av verksamhetsperioden ska enhetens verksamhetsplan göras upp under enhetschefens ledning. I verksamhetsplanen antecknas bl.a. enhetens centrala verksamhetsprinciper, verksamhetsperiodens insatsområden och utvecklingsobjekt. Enhetens verksamhetsplan beskrivs närmare i kapitel 8.

Under verksamhetsperioden ska teamen utvärdera verksamhetskulturen, lärmiljön, barnens delaktighet och sina arbetssätt regelbundet och anpassa dem efter gruppens dåvarande behov och intressen. I kapitel 14 finns närmare information om utvärderingsmetoderna.

6.1 Lärmiljöer inom småbarnspedagogiken och metoder för utvärdering av dem

Småbarnspedagogiken bildar en gemenskap, där barnen och personalen lär sig med och av varandra. Då man planerar, anordnar och utvecklar småbarnspedagogik ska man i första hand se till barnets bästa. I fråga om ett enskilt barn, en barngrupp och barn i allmänhet ska barnets bästa beaktas separat i varje fall och situation. Allt bygger på en positiv och förtroendefull atmosfär där det finns plats för olika känslor och åsikter. Detta skapar förutsättningar för samarbete mellan vårdnadshavarna och personalen också i utmanande situationer, till exempel då det finns anledning till oro om barnets välbefinnande.

Smågruppsverksamhet är en viktig verksamhetsform som utnyttjas mångsidigt beroende på grupp och situation. Smågruppsverksamhet utnyttjas bl.a. vid ledd verksamhet, vid spontan lek, i övergångssituationer och i andra vardagssituationer inom småbarnspedagogiken. Smågrupper kan bildas t.ex. enligt barnens utvecklingsmässiga behov, sociala färdigheter samt enligt barnens intressen och verksamheten. Smågrupperna kan vara permanenta eller föränderliga. I en mindre grupp kan barnet iaktas och barnets åsikter beaktas bättre än i en större grupp. Smågruppsverksamheten främjar barncentrerad och inkluderande verksamhet. Målet är att erbjuda mångsidiga aktiviteter och möjligheter att undersöka samt också möjligheter till lugn och ro. Praxisen för och genomförandet av smågruppsverksamheten ska vara pedagogiskt motiverat och utgå från barnet.

Inom småbarnspedagogiken i Karleby stad beaktas rekommendationerna om fysisk aktivitet hos barn. Tillräcklig fysisk aktivitet är en förutsättning för tillväxt och utveckling och övergripande välbefinnande. Barnets färdigheter utvecklas mångsidigt då de har möjlighet att leka tillsammans med andra barn i olika verksamhetsmiljöer och under olika årstider. Detta möjliggörs genom en atmosfär som sporrar barnen att röra på sig, att det finns tillgång till mångsidiga motionsredskap och barnen får använda dem samt att barnens önskemål beaktas och iaktas. Personalen ska undervisa barnen i hur de använder motionsredskapen både inomhus och utomhus och delta i aktiviteterna tillsammans med barnen.



Bild 2. Karleby motionsansvarigas tankar om barncentrerad motionsfostran

Den närbelägna naturen, den byggda miljön och digitala miljöer erbjuder varierande lärmiljöer som utnyttjas regelbundet och planerligt. Det finns bra näridrottsplatser i Karleby och utnyttjandet av dem gör verksamheten inom småbarnspedagogiken mångsidigare. Samarbetet med lokala idrotts- och kulturaktörer berikar barnens lärmiljöer. Olika digitala applikationer och plattformar kan användas då lärområden tillämpas, i samarbetet med vårdnadshavarna och som verktyg vid dokumentationen av den pedagogiska verksamheten. Man bekantar sig med digitala verktyg och utnyttjar dem med beaktande av barnets ålder, behov och intressen. Vårdnadshavarna uppmuntras att stödja utvecklingen av barnets fysiska färdigheter genom att röra på sig tillsammans med barnet.

Inom småbarnspedagogiken i Karleby är målet att skapa en verksamhetskultur och lärmiljö som uppmuntrar till lek och där man inser lekens betydelse för barnets välbefinnande och lärande.

Enhetens lokaler utnyttjas på ett mångsidigt sätt i verksamheten och barnen ges möjligheter till lek i en föränderlig omgivning. Barnen ska ha tillgång till mångsidiga och anpassningsbara lekredskap, material och tillbehör. Det är viktigt att personalen identifierar och skapar en tillgänglig lärmiljö där det inte finns faktorer som begränsar leken samt att de utvecklar arbetssätt som främjar leken. Barnen ska ges möjligheter till långvarig lek. Personalen iakttar barnens lekar och deltar i dem och stödjer utvecklingen av barnens förmåga att leka. Barnen och personalen har således möjlighet att uppleva glädjen i att göra och leka tillsammans.

6.2 Mål och praxis för samarbete inom småbarnspedagogiken, med vårdnadshavarna och vid övergångarna

Genom samarbete möjliggörs det att varje barn får ta del av fostran, undervisning och vård enligt sin egen utveckling och sina egna behov. Samarbetet med vårdnadshavare bygger på tillit, ömsesidig respekt samt jämlikt bemötande. Ett gott och fungerande samarbete har en positiv inverkan på barnet eftersom det påverkar barnets välbefinnande och känsla av trygghet och säkerhet. Det förenar barnet, barnets familj samt fostrarna i en gemensam erfarenhet.

Samarbetet mellan personalen inom småbarnspedagogiken i Karleby och vårdnadshavarna skapas redan innan barnet börjar i småbarnspedagogiken. Det är viktigt att personalen är aktiv och förhåller sig positivt till familjen från allra första början av samarbetet. Detta ska fortgå genom hela vårdrelationen. Genom ömsesidig respekt och tillit mellan personalen och vårdnadshavarna är det möjligt att sätta mål för barnets lärande och utveckling i enlighet med barnets bästa. Detta främjar tidigt förebyggande och att olika saker tas upp till diskussion. Blanketten *Inledande av småbarnspedagogiken*, som ger personalen värdefull information om barnet, används när barnet börjar i småbarnspedagogiken.

En viktig samarbetsform mellan hemmet och småbarnspedagogiken är olika möten med vårdnadshavarna. I de dagliga möten berättar man vad som har hänt, får man höra hur barnet själv har upplevt dagen samt ger man annan sporrande och positiv respons. Samtal om barnets plan för småbarnspedagogik och Föra barnen på tal-samtal samt olika evenemang möjliggör diskussioner och samarbete. Kontakthäften, e-postmeddelanden, telefonsamtal, meddelanden i Päckky samt andra digitala applikationer är exempel på redskap som kan utnyttjas i samarbetet och kommunikationen.

Samarbetets betydelse betonas vid övergångarna. Målet är att övergångarna från en grupp till en annan, från en enhet till en annan och från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen sker så smidigt som möjligt. Personalen ser till att viktig och aktuell information överförs. Föra barnet på tal-samtal kan utnyttjas då barnet flyttar från en grupp till en annan eller till en annan enhet.

Samtal kring barnets plan för småbarnspedagogik antecknas i programmet Päckky. Då barnet flyttar från en enhet för småbarnspedagogik till en annan ska barnets plan för småbarnspedagogik

överförs med barnet. Om familjen flyttar till en annan ort ska barnets plan för småbarnspedagogik överförs via vårdnadshavarna. Den ursprungliga planen arkiveras i Karleby.

Vid övergången till förskolan ska planen för småbarnspedagogik arkiveras vid enheten för småbarnspedagogik och personalen i samarbete med vårdnadshavarna svarar för att nödvändig information överförs till förskolan. Läraren inom småbarnspedagogik som ska ha hand om förskolegruppen bjuds in till informationsöverföringsmötet som ordnas vid behov på våren. Praxis i anknytning till informationsöverföring som gäller barnets stöd beskrivs närmare i kapitel 10. Föra barnet på tal-samtal eller samråd kan utnyttjas vid informationsöverföringsmöten.

6.3 Målen, strukturen och tillvägagångssätten med olika aktörer

Samarbetet med aktörer inom olika verksamhetsområden såsom församlingen, idrottsföreningar, biblioteket och andra kulturaktörer, läroanstalter, undervisningstjänster, Soites familjetjänster och hälsovården är mångsidigt inom småbarnspedagogiken i Karleby. Man kan ingå avtal med samarbetspartnerna där samarbetsformerna fastställs närmare (t.ex. Karleby svenska församling, samarbetsavtal med läroanstalter). Vid datainsamling som hänför sig till lärdomsprov ingår den studerande ett avtal om lärdomsprov med den enhet där informationen samlas in. Den studerande ska också söka forskningstillstånd hos staden. Enhetens och verksamhetsperiodens samarbetsformer och mål antecknas i enhetens verksamhetsplan.

I Karleby och Mellersta Österbotten finns många kulturaktörer med vilka småbarnspedagogiken samarbetar. Samarbetet beskrivs närmare i småbarnspedagogikens plan för kulturfostran. Samarbetet med övriga aktörer fokuserar på besök och deltagande i evenemang, medan samarbetet med andra fokuserar på småbarnspedagogikens egen verksamhet inom litteratur, konst eller kultur. Enligt planen för kulturfostran ska ett barn som deltar i småbarnspedagogiken få smakprov på olika kulturupplevelser inom småbarnspedagogiken och med samarbetspartners. Genom planerlig kultur- och konstfostran främjas barnets helhetsmässiga välbefinnande och alla delområden inom mångsidig kompetens. Med kulturella smakprov får barnen positiva kulturupplevelser som sänker tröskeln för att de också i fortsättningen ska ta del av kultur och konst.

Samarbetet med rådgivningen, familjetjänster samt terapeuter är av största vikt med tanke på stödandet barnets utveckling samt ordnandet av stöd i småbarnspedagogiken.

Servicemodellen Föra barnen på tal används i Karleby och inom området för Mellersta Österbotten (<https://kasvuntuki.fi/sv/metoder/familjeintervention/>). Modellen grundar sig på referensramen för kollektiv påverkan (www.itla.fi/yhteisovaikuttavuus), och siktar på att i första hand beakta barnets bästa genom att föra samman aktörer som arbetar med barn och familjer. I modellen ingår stödande av tjänster med låg tröskel i ett så tidigt skede som möjligt, minskning av överlappande tjänster och samarbete mellan staden och välfärdsområdet. Servicemodellen möjliggör att familjer och experter får stöd samt användningen av servicemodellen med ett enda serviceställe. Servicemodellen Föra

barnen på tal syns i småbarnspedagogiken i form av Föra barnen på tal-samtal, vilka de anställda inom småbarnspedagogiken kan föra tillsammans med vårdnadshavarna, samt vid behov med barnet, vid sidan av samtal om planen för småbarnspedagogik. Föra barnen på tal-samtalen ger mer förståelse för barnets beteende och agerande samt hjälper vårdnadshavarna och personalen att ge bättre stöd åt barnet. Om man vid samtalet upplever att det finns behov av fortsatt arbete sammankallar man med vårdnadshavarens samtycke ett lämpligt expertnätverk (samråd i anknytning till Föra barnen på tal) där familjens och barnets ärenden behandlas på ett konfidentiellt sätt tillsammans med vårdnadshavaren. En fördel med servicemodellen är att aktörerna inom småbarnspedagogiken, undervisningen och social- och hälsovården använder samma begrepp och bygger tjänster kring samma modell i arbetet med barnen och familjerna. Detta gör det lättare för familjer att få tillgång till olika tjänster och minskar att de bollas mellan olika service. I främjandet av modellen och användningen av metoden Föra barnen på tal ingår personalutbildning, men var och en som arbetar med barn kan iaktta principerna för modellen. Arbetet för att utveckla det sektorsövergripande samarbetet inom småbarnspedagogiken i Karleby genomförs i enlighet med principerna för servicemodellen Föra barnen på tal.

Vid rådgivningarna i Karleby görs en Lene-undersökning (neurologisk bedömning av barn i lekåldern) av alla barn i 4-årsåldern i vilken man utnyttjar information som fås av vårdnadshavarna och personalen inom småbarnspedagogiken (blanketten Beskrivning av ett barn i småbarnspedagogiken). Syftet med Lene-undersökningen är att så tidigt som möjligt upptäcka sådana utvecklingsproblem som kan leda till inlärningssvårigheter i skolåldern. Utöver rådgivningsundersökningen av ett 4-årigt barn samarbetar småbarnspedagogiken och rådgivningen vid behov för barnets och familjens bästa. Vårdnadshavarens samtycke krävs vid alla informationsöverföringar.

I det systematiska samarbetet mellan barnets vårdnadshavare, Soites familjestödtjänster och småbarnspedagogiken, och som utgår från barnets bästa, utnyttjas en samarbetsplan där man fastställer och kommer överens om samarbetsformerna och om det stöd barnet får inom småbarnspedagogiken. Man bedömer genomförandet av samarbetsplanen och uppdaterar den vid behov. Trots samarbete eller vid avsaknad av samarbete eller i andra situationer som väcker oro är de anställda inom småbarnspedagogiken skyldiga att göra en barnskyddsanmälan eller vara i kontakt med barnskyddet (tillsammans med vårdnadshavaren) för att bedöma behovet av stöd om de i sin uppgift fått kännedom om ett barn för vars del behovet av vård och omsorg, omständigheter som äventyrar barnets utveckling eller barnets eget beteende kräver att behovet av barnskydd utreds (barnskyddslag, 25 §).

Vid utvärderingen av samarbetsformerna använder enheterna resultaten av utvärderingsenkäterna som riktas till vårdnadshavarna och barnen samt respons som inkommit. Samarbetet med olika aktörer utvärderas vid samarbetsmöten samt genom att samla in respons av olika parter.

6.4 Plan för att förebygga och ingripa i mobbning inom småbarnspedagogiken i Karleby

Inom småbarnspedagogiken ska barnet skyddas mot våld, mobbning och annat trakasseri. Förebyggande av och ingripande i mobbning är ett konsekvent och planmässigt arbete. Vid varje enhet för småbarnspedagogik utarbetas en plan för att förebygga och ingripa i mobbning som antecknas i enhetens verksamhetsplan. Planen utvärderas en gång per år och uppdateras vid behov.

Med hjälp av planen för förebyggande av mobbning genomför personalen inom småbarnspedagogiken den småbarnspedagogiska verksamheten på så sätt att verksamheten förebygger mobbning och stödjer barnens kommunikationsfärdigheter och sociala färdigheter. Planen ska innehålla så detaljerade anvisningar som möjligt om hur man inom småbarnspedagogiken ingriper i och förebygger mobbning. Sätten och metoderna för att förebygga mobbning och som stödjer kommunikationsfärdigheter och sociala färdigheter väljs alltid enligt varje barngrupps behov. I samband med att planen utarbetas ska särskild uppmärksamhet fästas vid att planen är praktisk och att den styr verksamheten på en konkret plan. Barnen tas med i planeringen av verksamhet som förebygger mobbning eftersom barnen har värdefull information om gruppens sociala relationer och mobbning som fenomen. Vid genomförandet av planen för förebyggande av mobbning på enhetsnivå har också ledarskapet en viktig roll när det gäller att skapa och upprätthålla fungerande strukturer och praxis.

7 Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken

7.1 Referensram för den pedagogiska verksamheten

Den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken ska präglas av ett helhetsskapande angreppssätt. Målet är att främja barnens lärande och välbefinnande samt mångsidiga kompetens (figur 2). Den pedagogiska verksamheten förverkligas i samverkan mellan barnen och personalen och i den gemensamma verksamheten. Barnens spontana verksamhet, personalens och barnens gemensamma idéer till verksamhet och verksamhet som planerats av personalen ska komplettera varandra. Den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken ska genomsyra den helhet som består av fostran, undervisning och vård.



Figur 2. Referensram för den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken

En målinriktad och inkluderande verksamhet utgår från värdegrunden synen på lärande, en verksamhetskultur som stöder värdegrunden och synen på lärande samt mångsidiga lärmiljöer, samarbete, arbetsätt och stöd för barnet. Barnens intressen och behov samt viktiga aspekter som anknyter till barnens uppväxtmiljö ska utgöra utgångspunkter för planeringen av verksamheten. En annan utgångspunkt är lärområdena. En förutsättning för kvalitativ pedagogisk verksamhet är

systematisk dokumentation, utvärdering och utveckling. Planeringen av verksamheten ska även styras av målen för mångsidig kompetens.

Mål och riktlinjer för den pedagogiska verksamheten ska preciseras i de lokala planerna för småbarnspedagogik. Vid preciseringen av målen ska man ta hänsyn till de olika verksamhetsformerna inom småbarnspedagogiken, personalstrukturen och andra särdrag. Den lokala planen för småbarnspedagogik och barnens planer för småbarnspedagogik ska utgöra utgångspunkter för planeringen av verksamheten i barngruppen. Den småbarnspedagogiska verksamheten och förskoleundervisningen ska bilda en kontinuerlig helhet som är meningsfull för barnet och ger barnet möjlighet till framsteg i sitt lärande.

7.2 Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är en central arbetsmetod för att planera, genomföra, utvärdera och utveckla den småbarnspedagogiska verksamheten. Det är en kontinuerlig process där observationer, dokument och en gemensam tolkning av dessa skapar förståelse för den pedagogiska verksamheten. Den pedagogiska dokumentationen möjliggör att barnen och vårdnadshavarna kan delta i utvärderingen, planeringen och utvecklingen av verksamheten.

Den pedagogiska dokumentationen ger information om barnens liv, utveckling, intressen, tankar, lärande och behov samt om barngruppens verksamhet, på ett konkret och mångsidigt sätt. Med hjälp av enskilda dokument, till exempel fotografier, teckningar eller personalens observationer, kan man tillsammans med barnen iakttä barnens utveckling och lärande. Barnens kunskaper och färdigheter, intressen och behov blir synliga genom den pedagogiska dokumentationen och ska utgöra grunden för planeringen av verksamheten.

Målet med en systematisk dokumentation är att personalen ska lära känna det enskilda barnet och förstå relationerna barnen emellan samt förstå på vilket sätt personalen och barnen i gruppen kommunicerar med varandra. Syftet med pedagogisk dokumentation är att förverkliga småbarnspedagogisk verksamhet utgående från barnen. Den information och förståelse som dokumentationen bidrar till ska användas till exempel för att arbetssätten, lärmiljöerna, verksamhetens mål, metoderna och innehållet kontinuerligt ska kunna anpassas enligt barnens intressen och behov. Barnets plan för småbarnspedagogik är en del av den pedagogiska dokumentationsprocessen. Systematisk dokumentation behövs också då man bedömer barnets behov av stöd.

Dokumentation som har samlats in under en längre tid är en viktig del av utvärderingen av den pedagogiska verksamheten, personalens självvärdering av verksamheten samt utvecklingen av verksamhetskulturen.

7.3 Mångsidiga arbetssätt

Småbarnspedagogikens uppdrag och mål samt barnens ålder, behov, förutsättningar och intressen ska styra valet av arbetssätt. Barn lär sig naturligt genom aktiverande arbetssätt som främjar kreativitet och delaktighet. Exempel på detta är spontan och ledd lek, utforskande, fysisk aktivitet och att uppleva och uttrycka konst. Digitala verktyg, applikationer och miljöer ska utnyttjas i verksamheten. Arbetssätten ska vara mångsidiga och de ska vara både verktyg och föremål för lärandet. Därför är det viktigt att personalen handleder barnen att pröva och använda olika arbetssätt både i mindre och större grupper och självständigt. Barnen ska uppmuntras att fråga och fundera samt att dra slutsatser och lösa problem tillsammans.

Personalen förutsätts ha yrkeskompetens och sensitivitet att uppfatta pedagogiska möjligheter i olika situationer. Det innebär bland annat förmåga att lägga märke till barnens initiativ och känslotillstånd samt att förändra och anpassa sitt agerande enligt det. Barns initiativ kan vara kroppsliga och non-verbala, vilket förutsätter sensitiv närvaro av personalen och en god kännedom om barnen för att personalen ska kunna förstå och bemöta barnens initiativ.

Barnen ska delta i planeringen och valet av arbetssätt enligt sina förutsättningar. De ska ha möjlighet att utforska världen med alla sina sinnen och hela kroppen och att pröva olika arbetssätt. En variation av arbetssätt ger barn i olika åldrar och barn som lär sig på olika sätt möjlighet att uppleva att de lyckas. Mångsidiga arbetssätt förutsätter mångsidiga lärmiljöer. Personalens och barnens kompetens ska tas till vara då man använder sig av olika arbetssätt och då man tillsammans prövar och utvecklar nya arbetssätt.

7.4 Leken som grund för utveckling, lärande och välbefinnande

Leken är central inom den småbarnspedagogiska verksamheten. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att erbjuda alla barn möjligheter till olika slags lekar. Leken främjar barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Även om barnet självt inte upplever leken som ett verktyg för lärande, utan ett sätt att vara och leva samt gestalta världen, så lär sig barnet genom leken. Upplevelser som väcker barnens känslor, nyfikenhet och intresse stimulerar till lek.

För barnet är det leken i sig som är viktig. Leken ger barnen glädje och välbehag. I leken är barnen aktiva aktörer. De strukturerar och utforskar världen omkring sig, utvecklar sociala relationer och skapar mening utifrån sina erfarenheter. I leken bildar barnen sig en uppfattning om sig själva och andra människor. I leken härmar barnen, skapar nytt och modifierar vad de ser. Samtidigt gestaltar och testar de sina drömmar och önskningar. Med fantasins hjälp kan barnen pröva olika roller och idéer som annars inte skulle gå att förverkliga. I leken kan barnen bearbeta svåra upplevelser och tryggt pröva, försöka och göra misstag.

I leken förenas centrala element som främjar lärandet: entusiasm, att göra tillsammans och att utmana de egna färdigheterna. Leken utvecklas och tar sig olika former i takt med ökad erfarenhet av lek. Kommunikationen mellan personalen och barnen samt barnen emellan lägger grunden för barnens tanke- och språkutveckling och deras växande förmåga att leka. I leken iakttar, prövar och lär sig barnen gruppens regler. Då barnen leker i grupp lär de sig att reglera sina känslor och sin vilja samt att ta andra människors perspektiv i beaktande. Genom leken stärks gemenskapen och den positiva atmosfären.

Leken är ett centralt arbetssätt inom småbarnspedagogiken. I den pedagogiska verksamheten kan man kombinera till exempel drama, improvisation eller sagor för att utveckla lekens gång och bygga upp lekvärldar. Personalen ska inse vilken betydelse det har för barnens välbefinnande och lärande att de får koncentrera sig på att undersöka, uttrycka sig spontant och kreativt samt leka fartfyllda och aktiva rörelselekar. Olika situationer kan berikas genom lek. Ramsor, ordlekar, sånger och lekfull samvaro stärker en positiv atmosfär, vilket stöder barnens lärande och välbefinnande.

Personalen ska utgående från inkluderande principer trygga förutsättningarna för lek, handleda leken på ett lämpligt sätt och se till att alla barn har möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga. Personalen ska systematiskt och målinriktat stödja barnens lek och handleda den antingen utanför leken eller genom att själv vara med i leken. Personalens fysiska och psykiska närvaro stöder kommunikationen mellan barnen och förebygger konfliktsituationer.

Personalen ska även iaktta och dokumentera barnens lek. Genom att observera leken får personalen insikt i barnens tänkande och intressen, deras känslor och upplevelser. Observationerna ska användas för att planera och handleda leken och den övriga verksamheten. Personalen ska vara lyhörd, ha yrkeskompetens och ett genussensitivt förhållningssätt för att upptäcka barnens initiativ till lek och kunna bemöta dem på ett lämpligt sätt.

Långvarig lek kräver tid, utrymme, lugn och ro samt lämpliga lekredskap och material som är tillgängliga för barnen. Lärmiljöerna ska anpassas efter leken, eftersom leken inte nödvändigtvis håller sig inom det anvisade området.

Kännedom om barnkultur och medier riktade till barn hjälper personalen att förstå barnens lekar. Även olika spel samt digitala verktyg och applikationer erbjuder många slags möjligheter för barnens lek. I en lärmiljö som uppmuntrar till lek lär sig även den vuxna. Med vårdnadshavarna ska personalen diskutera lekens betydelse och iakttagelser i anknytning till barnens lekar. På detta sätt kan man främja att leken fortsätter hemma eller i den småbarnspedagogiska verksamheten.

7.5 Lärområden

Lärområdena beskriver den pedagogiska verksamhetens centrala mål och innehåll. Lärområdena styr hur personalen tillsammans med barnen ska planera och genomföra en mångsidig och helhetsskapande pedagogisk verksamhet. Barnen har rätt att få mångsidiga upplevelser inom de olika lärområdena. Lärområdena ska inte genomföras som separata helheter, utan deras teman ska kombineras och anpassas utgående från barnens intressen och kompetens. Lärområdena är indelade i fem helheter i enlighet med grunderna för förskoleundervisningens läroplan⁹⁰ nämligen:

- Språkens rika värld
- Mina många uttrycksformer
- Jag och vår gemenskap
- Jag utforskar min omgivning
- Jag växer, rör på mig och utvecklas.

En pedagogisk verksamhet som kombinerar och tillämpar lärområden gör det möjligt att granska och undersöka olika företeelser och fenomen i ett brett perspektiv. Den centrala utgångspunkten för verksamheten är barnens frågor och intressen. Teman kan till exempel växa fram i samband med lekar, sagor, utflykter eller i spontana kommunikationssituationer mellan barnen och personalen samt i kommunikationen barnen emellan. Det sätt på vilket målen för lärområdena förverkligas varierar beroende på temat, situationen och hur barnen lär sig. Personalen ska se till att den pedagogiska verksamheten främjar utvecklingen och lärandet hos barn i olika åldrar.

7.5.1 Språkens rika värld

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja utvecklingen av barnens **språkliga kunskaper och färdigheter** samt deras **språkliga identiteter**. Barnens intresse och nyfikenhet för språk, texter och kulturer ska stärkas. Då man stöder språkutvecklingen utvecklas även barnets multilitteracitet. Språkutvecklingen har också samband med andra delområden inom mångsidig kompetens, bland annat kulturell och kommunikativ kompetens. När barnens språkliga färdigheter utvecklas ger det barnen nya möjligheter att påverka, delta och vara aktiva aktörer.

För barnen är språket både ett föremål och ett verktyg för lärandet. Med hjälp av språket kan barnet hantera olika situationer och företeelser, kommunicera med andra, uttrycka sig och skaffa information. En mångsidig språkmiljö och samarbete med vårdnadshavarna stöder barnens

⁹⁰ Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014

språkliga utveckling. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska barnen regelbundet få uppmuntrande respons på sin förmåga att använda språket och på sin förmåga att kommunicera.

I småbarnspedagogiken ska varje barn få stöd för att utveckla sina färdigheter i undervisningsspråket. I fostran och undervisningen ska man ta hänsyn till att barnen lever i olika språkliga miljöer och att de kan tillägna sig flera olika språk samtidigt. Språkbruket och sättet att kommunicera varierar mellan hemmen och i vissa hem talas det flera språk. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska språklig och kulturell mångfald synliggöras i samarbete med vårdnadshavarna, vilket stöder utvecklingen av barnens språkliga identiteter.

Med tanke på språkinläringen är det viktigt att vara medveten om att barn i samma ålder kan befinna sig i olika skeden av språkutvecklingen inom olika delområden. **De språkliga identiteterna utvecklas** när barnen får stöd och handledning inom de centrala delområdena för språkliga kunskaper och färdigheter.



Figur 3. Språkutvecklingens centrala delområden inom småbarnspedagogiken

Med tanke på utvecklingen av **förmågan att kommunicera** är det viktigt att barnen upplever att de blir hörda och att deras initiativ blir bemötta. Det är centralt att personalen är sensitiv för och reagerar även på barnens non-verbala budskap. Utvecklingen av förmågan att kommunicera stöds genom att barnen uppmuntras att kommunicera med personalen och med varandra.

Genom en mångfald av språkliga modeller stöder man barnens **förmåga att förstå språk**. Genom att systematiskt verbalisera och diskutera med barnen stöds utvecklingen av barnens ordförråd. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska språkbruket vara beskrivande och exakt. Barnets förmåga att förstå språk ska vid behov stödjas med hjälp av bilder, föremål och tecken.

Utvecklingen av barnens **förmåga att producera tal** ska följas upp och handledas. Barnen ska uppmuntras att tala i olika situationer både med vuxna och med varandra, vilket främjar förmågan att använda och förstå talat språk. Tillsammans med barnen ska man också iakttä tonfall och betoningar.

Förmågan att använda språket ska stimuleras och barnen och personalen ska tillsammans fundera över användningen av språk i olika situationer. Syftet är att stärka förmågan att anpassa språket enligt situationen. Barnen ska få öva sig i att berätta, förklara och diskutera. När barnen får leva sig in i olika situationer, använda humor och lära sig goda vanor stärks deras förmåga att använda språket. Genom att barnen bekantar sig med olika typer av texter utvecklas förmågan att använda språket och förmågan att skilja på talat och skrivet språk.

Barnens språkliga uttryck berikas då deras **språkliga minne och ordförråd** utökas. Till personalens uppgift hör att medvetet stödja denna utveckling. För att stödja utvecklingen av det språkliga minnet kan till exempel ramsor och sånglekar användas. Att leka med språket, benämna och att använda beskrivande ord främjar utvecklingen av barnens språkliga minne och ordförråd. En rofylld tid för diskussioner, läsning och berättelser ger barnen möjlighet att fundera över ords och texters betydelser och att lära sig nya begrepp i olika kontexter.

Att iaktta olika språk i närmiljön stöder utvecklingen av barnens **språkliga medvetenhet**. Personalen ska väcka och öka barnens intresse för talat och skrivet språk och småningom också för att läsa och skriva. Genom att iaktta och undersöka språk styrs barnens uppmärksamhet från ordens betydelse till språkets former och strukturer, bland annat till ord, stavelser och ljud. Barnen ska uppmuntras att lekskriva och lekläsa.

I småbarnspedagogiken ska rika och varierande texter användas. Personalen ska tillsammans med barnen bekanta sig med barnlitteratur på ett mångsidigt sätt. Barnen ska få höra berättelser och de ska uppmuntras att hitta på egna berättelser. Barnens berättelser, ramsor och verbala budskap ska dokumenteras. För att stödja multilitteraciteten inom den småbarnspedagogiska verksamheten ska vid sidan om talat språk också bland annat visuella, auditiva och audiovisuella meddelanden och texter användas.

7.5.2 Mina många uttrycksformer

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att på ett målinriktat sätt stödja utvecklingen av barnens **förmåga att uttrycka sig musikaliskt, visuellt, verbalt och kroppsligt samt genom slöjd**, och att låta barnen bekanta sig med kulturarvet och olika konstarter. Barn uttrycker sig ofta på ett helhetsbetonat sätt och kombinerar olika uttrycksformer på ett kreativt sätt. Att uppleva och uttrycka konst främjar barnens förutsättningar för lärande, deras sociala färdigheter, positiva självbild och förmåga att förstå och strukturera sin omvärld. Förmågan att tänka och lära sig utvecklas då barnen undersöker, tolkar och skapar mening genom att öva att uttrycka sig på olika sätt. Förmågan att fantisera och föreställa sig olika saker är central också då barnets etiska tänkande utvecklas. Att bekanta sig med kulturarvet, konst och olika uttrycksformer stärker barnens mångsidiga kompetenser också när det gäller delområdena multilitteracitet och förmåga att delta och påverka.

Kulturen är en viktig del av barnets identitet. Småbarnspedagogiken ska ge barnen möjligheter att se och uppleva konst och annan kultur på ett mångsidigt sätt. Upplevelser av konst och kultur stärker barnens förmåga att ta till sig, ta del av och skapa kultur. Samtidigt lär sig barnen att förstå konstens och kulturarvets betydelse och värde.

Genom att uttrycka sig på olika sätt upplever och gestaltar barnen världen på ett sätt som tilltalar och inspirerar dem. Konstnärliga uttrycksformer uppmuntrar barnen att synliggöra sina iakttagelser, känslor och kreativa tankar. Olika uttrycksformer ska utforskas med hjälp av olika sinnen, arbetssätt, lärmiljöer och genom att ta vara på kulturutbudet i närmiljön. Estetiska och inspirerande lärmiljöer, tillgång till mångsidiga redskap och material samt tillräcklig handledning har stor betydelse då barnen bekantar sig med olika uttrycksformer.

Konstfostran omfattar både spontan och på förhand planerad verksamhet. I skapande och lärande processer betonas att barnen ska få möjligheter att försöka och undersöka samt öva olika arbetsfaser och dokumentera dem. Varje barns individuella sätt att uttrycka sig ska stödjas och barnens gemensamma kreativa processer ska ges tillräckligt med tid och utrymme. Att utnyttja personalens, barnens och samarbetspartnerns specialkompetens berikar konstfostran.

Inom småbarnspedagogiken är målet att utveckla barnens förmåga att **uttrycka sig musikaliskt** genom att ge barnen musikaliska upplevelser och stärka deras intresse och förhållande till musiken. Barnen ska uppmuntras att lyssna till och uppleva musik och att iaktta ljudmiljön. Barnens förmåga att uppfatta musik, långa och korta ljud, tonhöjder, dynamik och klangfärger utvecklas genom lekfull musikalisk verksamhet. Man sjunger och säger ramsor tillsammans, prövar olika instrument, lyssnar till musik och rör sig till musik. Barnen ska få erfarenheter av musikens puls, ordrytm och av att använda kroppen som instrument. Barnen ska uppmuntras att använda sin fantasi och att uttrycka tankar och känslor som musiken väcker, till exempel i bilder eller genom att

berätta och dansa. Barnen ska också få erfarenheter av att skapa musik tillsammans och öva inför mindre musikframföranden samt uppleva glädjen över att lyckas i ett framförande.

När det gäller den **visuella uttrycksförmågan** är målet att utveckla barnens förhållande till bildkonst, annan visuell kultur och kulturarvet. Barnen ska ges möjligheter att njuta av att skapa bilder och få estetiska upplevelser och erfarenheter av konst. Barnen ska träna sitt visuella tänkande och sin förmåga att iaktta och tolka bilder genom att uttrycka sig visuellt på flera olika sätt. Förmågan att skapa bilder utvecklas med hjälp av olika sinnen och genom att skapa samband med andra uttrycksformer. Barnen ska få pröva att skapa bilder på olika sätt och med olika verktyg och material, till exempel genom att måla, rita, bygga och skapa mediepresentationer. Tillsammans med barnen ska man iaktta och analysera bilder, konstverk, medieinnehåll och föremål som barnen själva producerat och olika objekt i naturen och den byggda miljön. Barnen ska handledas att tolka och beskriva sina tankar om budskapet i bilderna. Bilder ska studeras med avseende på till exempel färg, form, material, upphovsman, i vilket sammanhang bilderna visas och vilka känslor de framkallar.

Barnen ska med hjälp av arbetssätten som hör till tekniskt arbete och textilarbete inom slöjd och som anpassats till barnen få träna sin förmåga att planera och lösa problem på ett kreativt sätt, sina finmotoriska färdigheter, sin kunskap om konstruktioner, material och tekniker samt formgivning. Dessa arbetssätt kan vara till exempel att modellera, klippa, spika, såga och sy. Målet med att **uttrycka sig genom slöjd** är att barnen ges möjligheter att glädjas över att försöka, utforska, skapa tillsammans, uppleva och upptäcka samt att njuta av att vara kreativa och sätta sin egen prägel på arbetet. Barnen ska ges möjligheter att experimentera med, undersöka och kombinera olika material samt att lära sig de tekniker inom slöjd som behövs i arbetet. Barnen ska få planera och skapa olika verk och föremål. Tillsammans med barnen kan man undersöka och ta vara på såväl hantverkstraditioner som anknyter till barnens bakgrund som lokala hantverkstraditioner.

Barnen ska uppmuntras att **uttrycka sig verbalt och kroppsligt** till exempel med hjälp av drama, dans och lek. Målet är att övningarna och lekarna ska ge barnen möjlighet att uppleva, uttrycka sig och kommunicera verbalt och kroppsligt på ett mångsidigt sätt. Barnens fantasier, upplevelser och iakttagelser bearbetas gemensamt. Barnen ska få erfarenheter både av att uttrycka sig spontant och av kreativa processer som planeras, genomförs och utvärderas gemensamt. I verksamheten ska man på ett mångsidigt sätt använda till exempel barnlitteratur, ordkonst, olika former av teater, dans och cirkus.

7.5.3 Jag och vår gemenskap

Då barnen börjar i den småbarnspedagogiska verksamheten blir deras livsmiljö utanför hemmet större. Utöver det egna hemmets traditioner, vanor, värderingar och åskådningar möter barnen också andra sätt att tänka och handla. Småbarnspedagogikens uppdrag är att utveckla barnens förmåga att förstå mångfalden i närmiljön och att öva sig att fungera i den. Uppdraget betraktas ur olika perspektiv: **etiskt tänkande, åskådning, närmiljöns förflutna, nutid och framtid samt media**. I verksamheten kan man på ett mångsidigt sätt använda till exempel sagor, musik, bildkonst, lek, drama, olika medieinnehåll samt gäster, besök och evenemang i den närmaste omgivningen. Lärområdet stöder barnens mångsidiga kompetenser särskilt inom delområdena kulturell och kommunikativ kompetens samt förmåga att tänka och lära sig.

Personalen ska stödja barnens förmåga till **etiskt tänkande** genom att tillsammans med barnen fundera på etiska frågor som förekommer i olika sammanhang eller som barnen funderar över. Det kan handla om teman som vänskap, skillnaden mellan rätt och fel eller rättvisa. Det kan också handla om rädsla, sorg och glädje. Etiska frågor ska behandlas så att barnen kan känna sig trygga

och accepterade. Tillsammans med barnen ska man också fundera över gruppens regler och varför de behövs.

Inom **åskådningsfostran** ska man tillsammans bekanta sig med de religioner och övriga åskådningar som finns i barngruppen. Med barnen kan man också ur ett bredare perspektiv granska religioner och åskådningar. På motsvarande sätt ska man granska religionslöshet. Målet är att främja ömsesidig respekt och förståelse gentemot olika åskådningar samt stödja barnens kulturella och åskådningsrelaterade identiteter. Tillsammans med barnen ska man bekanta sig med olika åskådningar och traditioner som hänger ihop med dem. Åskådningarna kan undersökas på ett naturligt sätt i samband med till exempel årstidsfester och evenemang samt i olika situationer i vardagen såsom vid påklädning eller vid måltider. Det ska finnas utrymme för barnen att förundras och de vuxna ska tillsammans med dem fundera på frågor om livet.

När det gäller åskådningsfostran ska personalen samarbeta med vårdnadshavarna samt ta hänsyn till och respektera varje familjs bakgrund, åskådningar och värderingar. Åskådningsfostran stöder barnens mångsidiga kompetens bland annat inom delområdena kulturell och kommunikativ kompetens samt förmåga att tänka och lära sig.

Genom att fundera över **närmiljöns förflutna, nutid och framtid** riktas barnens intresse mot historiska frågor och byggandet av en hållbar framtid. Mångfalden i barnens uppväxtmiljöer granskas också.

Barnen ska ges möjligheter att leva sig in i historiska händelser och situationer. Viktiga informationskällor är barnen själva och deras personliga historia samt personer, föremål och platser i den närmaste omgivningen. Också vårdnadshavarnas sakkunskap om sitt eget kulturarv kan utnyttjas. Det förflutna kan utforskas till exempel med hjälp av lekar och musik som var aktuella när barnens mor- och farföräldrar var barn.

Nutiden iakttas genom att personalen tillsammans med barnen diskuterar aktuella frågor som barnen funderar över eller är intresserade av. Mångfalden i närmiljön ska undersökas och respekteras. Personalen undersöker tillsammans med barnen till exempel människors, könens och familjernas mångfald. Målet är att barnen ska lära sig förstå att människor är olika men ändå lika värda.

Utöver det förflutna och nutiden är det viktigt att fundera över framtiden och hur vi kan påverka och bidra till en hållbar framtid. Det kan man göra till exempel i samband med att man planerar lekar till den kommande årstiden eller då man planerar den egna lärmiljön. Tillsammans med barnen kan man till exempel bygga framtida fantasivärldar eller reflektera kring framtiden utgående från yrken som intresserar barnen.

Inom småbarnspedagogiken har **mediefostran** som uppdrag att stödja barnens förutsättningar att vara aktiva och uttrycka sig i gruppen. Personalen ska tillsammans med barnen bekanta sig med olika medier och pröva att producera medieinnehåll på ett lekfullt sätt i trygga miljöer. Man ska tillsammans fundera över medieinnehåll som anknyter till barnens liv och innehållets sanningsenlighet. Samtidigt utvecklar barnen sina färdigheter i käll- och mediekritik. Barnen ska få handledning i att använda medier på ett ansvarsfullt sätt med hänsyn till sitt eget och andras välbefinnande. Teman som förekommer i medierna kan tas upp till exempel i rörelselekar, genom att rita eller med hjälp av drama.

7.5.4 Jag utforskar min omgivning

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att ge barnen färdigheter att iakttä, strukturera och förstå sin omgivning. Barnen ska handledas att utforska och röra sig i naturen och den byggda miljön. Småbarnspedagogiken ska stödja utvecklingen av barnens **matematiska tänkande** och stärka en

positiv inställning till matematiken. Småbarnspedagogiken ska även omfatta **miljöfostran och teknologifostran**. Egna iakttagelser, upplevelser och erfarenheter i anslutning till lärmiljöerna hjälper barnen att förstå orsakssammanhang och att utvecklas som tänkande och lärande individer. Utveckling av förmågan att benämna saker och använda olika begrepp främjar barnens multilitteracitet.

Målet med småbarnspedagogiken är att erbjuda barnen, oberoende av på vilket stadium av sitt **matematiska tänkande** de befinner sig, glädje över insikt och lärande. Barnen ska stifta bekantskap med matematiken och dess delområden på ett åskådligt och lekfullt sätt. Barnen ska handledas att upptäcka former, antal och förändringar i vardagliga situationer och i näromgivningen. Barnen ska uppmuntras att fundera över och beskriva sina matematiska iakttagelser genom att presentera och utforska dem till exempel med kroppen eller med hjälp av olika redskap och bilder. Barnen ska ges möjligheter att klassificera, jämföra och rangordna saker och ting och att hitta och skapa lagbundenheter och förändringar. Barnen ska också uppmuntras att hitta problem som anknyter till lärmiljön, fundera över dem, dra slutsatser och söka lösningar på dem.

Utvecklingen av barnens taluppfattning ska stödjas mångsidigt i interaktiva situationer, till exempel genom lek och med hjälp av material som intresserar barnen. Barnen ska uppmuntras att iakttäta antal i miljön och, i takt med att färdigheterna ökar, att kombinera dem med motsvarande räkneord och siffersymboler. Förmågan att se och räkna upp talföljder kan utvecklas till exempel med hjälp av rim och ramsor. Tillsammans med barnen prövar man att mäta och övar plats- och jämförelsebegrepp till exempel i rörelselekar, genom att rita eller med hjälp av olika redskap.

Barnens förmåga att uppfatta rum och plan ska stödjas genom olika övningar. Barnen ska uppmuntras att undersöka kroppar och former och att leka med dem. För att stärka barnens geometriska tänkande ska barnen ges möjligheter att bygga, pyssla och modellera. Tidsbegreppet utforskas till exempel genom att iakttäta årstiderna och dygnets olika tider.

Syftet med **miljöfostran** är att stärka barnens förhållande till naturen, lära dem att bete sig ansvarsfullt i miljön och handleda dem att stegvis tillägna sig en hållbar livsstil. Miljöfostran omfattar tre dimensioner: att lära sig i miljön, att lära sig om miljön och att agera till förmån för miljön. Den närbelägna naturen och den byggda miljön är både föremål för lärande och lärmiljöer.

Att göra utflykter i naturen och i den byggda miljön samt att undersöka omgivningen är en viktig del av den småbarnspedagogiska verksamheten. Genom positiva upplevelser lär sig barnet att njuta av naturen och närmiljön och det stärker barnets förhållande till sin omgivning. Olika naturfenomen iakttas med flera sinnen och under olika årstider och man diskuterar och undersöker dem. Samtidigt lär sig barnen att använda begrepp som hör ihop med omgivningen. Genom att öva sig att känna igen olika växt- och djurarter stärks kunskapen om naturen. Tillsammans med barnen övar man att söka information om frågor som intresserar dem. Naturen kan också vara en plats för estetiska upplevelser och avkoppling.

Barnen ska handledas att värna om naturen och dess växter och djur. Tanken med miljöfostran är att barnen ska tillägna sig en hållbar livsstil och öva färdigheter som den förutsätter. Sådana färdigheter är bland annat att inte skräpa ned i samband med utflykter, att lära sig måttlighet och sparsamhet, att förhålla sig ansvarsfullt i samband med måltider, att spara energi och att minska avfallet genom till exempel återvinning, reparation av föremål och återanvändning. Samtidigt ska barnen handledas att fästa uppmärksamhet vid konsekvenserna av olika handlingar. Det är viktigt att se till att barnen upplever att de genom sina egna handlingar kan påverka en hållbar livsstil utan att de som barn behöver ta ett för stort ansvar för att upprätthålla en hållbar livsstil.

Syftet med **teknologifostran** är att uppmuntra barnen att bekanta sig med undersökande och experimenterande arbetssätt. Barnen ska handledas att upptäcka teknik i omgivningen och att hitta

på egna kreativa lösningar. Barnen ska även uppmuntras att ställa frågor, att gemensamt söka svar på dem och att dra slutsatser.

Personalen ska tillsammans med barnen iakttä tekniska lösningar i vardagen och bekanta sig med digitala verktyg och applikationer och hur de fungerar. Särskild uppmärksamhet ska fästas vid en trygg användning av maskiner och apparater. Barnen ska ges möjligheter att förverkliga sina egna idéer till exempel genom att bygga med olika material och testa hur olika apparater fungerar. De ska också uppmuntras att beskriva sina lösningar. Tillsammans ska man lösa problem och glädjas över att lyckas. Målet är att barnen genom egna erfarenheter ska komma till insikt om att tekniken är ett resultat av mänsklig aktivitet. I verksamheten kan man använda tekniska lösningar som finns i närmiljön, till exempel i leksaker och andra tekniska lösningar i vardagen, och undersöka hur de fungerar.

7.5.5 Jag växer, rör på mig och utvecklas.

Detta lärområde omfattar mål som anknyter till **fysisk aktivitet, matfostran, hälsa, trygghet och säkerhet**. Ett uppdrag inom småbarnspedagogiken är att tillsammans med vårdnadshavarna lägga grunden för en livsstil som värnar om hälsa och välbefinnande och som främjar fysisk aktivitet. Lärområdet stöder barnens mångsidiga kompetenser särskilt inom delområdet vardagskompetens.

Syftet med småbarnspedagogiken är att inspirera barnen att **röra på sig** på många olika sätt och känna glädje över att röra på sig. Barnen ska uppmuntras att vara ute, leka och röra på sig under alla årstider. Utöver handledd fysisk aktivitet ska barnen också varje dag ges tillräckliga möjligheter att fritt röra på sig både inomhus och utomhus. Den fysiska fostran ska vara regelbunden, barncentrerad, mångsidig och målinriktad. Tillräcklig fysisk aktivitet är viktig för barnets sunda uppväxt, utveckling, lärande och välbefinnande. Fysisk aktivitet innebär olika typer av rörelseaktiviteter och olika ansträngande sätt att röra på sig, till exempel att leka inomhus och utomhus, samt att göra utflykter och delta i handledd fysisk aktivitet. Att röra på sig tillsammans utvecklar barnens sociala färdigheter, såsom kommunikationsfärdigheter och självregleringsförmåga. Den fysiska aktiviteten ska vara en naturlig del av barnets dag. I samarbete med vårdnadshavarna ska barnen uppmuntras till fysisk aktivitet också på fritiden i olika utrymmen och i olika terränger och förhållanden utomhus.

Småbarnspedagogiken har även som uppdrag att utveckla barnens kroppskännedom och -kontroll samt grundläggande motoriska färdigheter, till exempel balans- och rörelseförmåga och förmåga att hantera redskap. Man ska använda sig av olika sinnen och använda redskap av olika material som inspirerar barnen att röra på sig. Den fysiska aktiviteten ska varieras på ett naturligt sätt med avseende på längd, intensitet och tempo. Barnen ska få erfarenheter av att röra på sig individuellt, parvis och i grupp. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska barnen få erfarenheter av olika rörelselekar, till exempel traditionella gårdslekar, sago- eller musikgymnastik. Man ska utnyttja de olika årstiderna så att barnen har möjligheter att lära sig för årstiderna typiska sätt att röra på sig utomhus.

Regelbunden och ledd fysisk aktivitet spelar en stor roll för barnens helhetsmässiga utveckling och motoriska lärande. Därför är det viktigt att systematiskt observera hur barnens motoriska färdigheter utvecklas. Personalen ska planera dagsstrukturen, inomhus- och utomhusmiljön samt verksamhetens innehåll så att barnen kan njuta av att röra på sig i olika sammanhang på flera olika sätt. Redskapen ska vara tillgängliga för barnen så att de kan använda dem också för spontana aktiviteter och lekar. Inom småbarnspedagogiken är det viktigt att se till att redskapen är trygga.

Syftet med **matfostran** är att främja ett positivt förhållningssätt till mat och ätande samt stödja mångsidiga och hälsosamma matvanor. Barnen ska handledas att äta självständigt, mångsidigt och tillräckligt. De dagliga måltiderna ska avnjutas i en lugn atmosfär och barnen ska få lära sig gott bordsskick, att ge matro och att äta tillsammans. Med hjälp av olika sinnen och genom att

noga studera maten bekantar man sig med maträtter, deras ursprung, utseende, sammansättning och smak. Samtal, sagor och sånger om mat utvecklar barnens ordförråd angående mat.

I småbarnspedagogiken ska man tillsammans med barnen fundera över faktorer som är förknippade med **hälsa, trygghet och säkerhet**. Barnens förmåga att sköta sin hälsa och personliga hygien ska stödjas. Tillsammans med barnen ska man diskutera betydelsen av att röra på sig, vila och ha goda mänskliga relationer för välbefinnandet och hälsan. Barnen ska få lära sig om säkerhet i dagliga situationer. Det kan till exempel vara påklädnings-, måltids-, lek- eller utomhussituationer. Barnens nyfikenhet gentemot sexualitet och kroppen ska handledas på ett respektfullt och för barnets ålder lämpligt sätt. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska barnen bekanta sig med regler för hur man rör sig tryggt och de ska öva sig att röra sig tryggt i trafiken. Målet är att stödja barnens känsla av trygghet och säkerhet, lära dem att be om och söka hjälp och att handla tryggt i olika situationer och miljöer.

7.6 Preciseringsgällande språk och kultur

Utgångspunkten i grunderna för planen för småbarnspedagogik är att de språkliga och kulturella aspekterna ska beaktas för varje barn som deltar i den småbarnspedagogiska verksamheten. I småbarnspedagogiken ska barnens varierande språkliga och kulturella bakgrund ses som något positivt som berikar gruppen. En språk- och kulturmedveten småbarnspedagogik innebär att olika språk, kulturer och åskådningar knyts samman till en del av den småbarnspedagogiska helheten.

Enligt lagen om småbarnspedagogik ska kommunen se till att varje barn kan få småbarnspedagogik på sitt modersmål, svenska, finska eller samiska. För ett barn som använder teckenspråk kan småbarnspedagogik ges på teckenspråk. Småbarnspedagogik kan också ges på romani.⁹¹ Även andra språk kan användas i småbarnspedagogiken ifall det inte äventyrar förverkligandet av målen i grunderna för planen för småbarnspedagogik. Om andra språk används ska barnet också få stöd för sin modersmålsutveckling i svenska eller finska. Ett samarbete mellan personal, vårdnadshavare och olika kultursamfund främjar kontinuiteten i barnens och familjernas kulturarv och stöder barnens möjligheter att ge uttryck för sin egen kulturella bakgrund. I två- och flerspråkiga miljöer ska barnen uppmuntras att kommunicera med varandra.

Det finns barn i den småbarnspedagogiska verksamheten som pratar både **svenska och finska** som modersmål. Det är av stor betydelse för dessa tvåspråkiga barns språkliga utveckling och identitetsutveckling att båda språken får stöd och att barnen uppmuntras att använda dem.

Småbarnspedagogisk verksamhet för **samiska barn** har som särskilt mål att stärka barnens samiska identitet och kunskap om sin kultur och ge barnen möjlighet att tillägna sig samiska traditioner och färdigheter. Samerna är ett urfolk som i enlighet med grundlagen har rätt till sitt eget språk och sin egen kultur⁹². Närmiljön och samarbetet med vårdnadshavarna och den samiska gemenskapen ska tas till vara i verksamheten. När småbarnspedagogisk verksamhet ordnas på något av de tre samiska språken, är verksamhetens särskilda mål att stärka barnens språkutveckling och förmåga att förstå och använda språket. Målet är att förbättra barnens förmåga att komma till rätta i samisk miljö, att lära sig samiska och att lära sig på samiska. Personalen ska i samarbete med vårdnadshavarna främja bevarandet av det samiska språk- och kulturarvet.

Småbarnspedagogisk verksamhet för **romska barn** har som särskilt mål att stärka barnens positiva identitetsutveckling och kännedom om sin historia och kultur samt öka barnens delaktighet i samhället. Utöver det ska barnens språkliga utveckling stödjas i samarbete med barnens vårdnadshavare och den romska gemenskapen. I mån av möjlighet ska man ge barnen möjlighet

⁹¹ Lag om småbarnspedagogik 8 § och RP 40/2018 rd, s. 88–89 samt teckenspråkslag (359/2015)

⁹² Finlands grundlag 17 § 3 mom. (731/1999)

att använda och tillägna sig romani. Personalen ska i samarbete med vårdnadshavarna främja bevarandet av det romska språk- och kulturarvet.

Småbarnspedagogisk verksamhet för **teckenspråkiga barn** kan genomföras antingen i en separat grupp för teckenspråkiga eller i en blandad grupp, som består av teckenspråkiga barn och barn som använder talat språk. Teckenspråket kan vara barnets modersmål, första språk eller andra språk. Barnen som använder teckenspråk kan vara döva, hörselskadade eller hörande. Målet för småbarnspedagogiken för teckenspråkiga barn är att stödja och stärka barnens språkliga och kulturella identiteter genom att ge dem möjlighet att använda och tillägna sig det finlandssvenska eller finska teckenspråket i samarbete med vårdnadshavarna. Målet är också att förbättra barnens förmåga att komma till rätta i olika språkmiljöer samt stärka teckenförrådet och kunskaperna i det finlandssvenska eller finska teckenspråket.

I den småbarnspedagogiska verksamheten ska **barn med ett främmande språk som modersmål och flerspråkiga barn** få stöd för att utveckla sina språkkunskaper, sina språkliga och kulturella identiteter och sin självkänsla. Utvecklingen av barnens kunskaper i svenska eller finska ska främjas målinriktat och pedagogiskt och utgående från barnens behov och förutsättningar på alla områden som barnets språkliga kunskaper och färdigheter omfattar. Med hjälp av mångsidiga kommunikationssituationer och lärmiljöer ska barnen ges möjlighet att använda och tillägna sig svenska eller finska som andraspråk i olika fostrings- och undervisningssituationer. Ett konkret språk och ett uttrycksförråd som används i vardagen ska vara utgångspunkten för att tillägna sig svenska eller finska. Förmågan att förstå och förmågan att producera språk ska knytas samman. På detta sätt lär sig barnet att göra iakttagelser och uttrycka sina tankar, känslor och åsikter på ett eget och för situationen lämpligt sätt. En del av barnen blir bekanta med den finländska kulturen och det svenska eller finska språket först då barnet börjar i småbarnspedagogiken. Att ett barn bekantar sig med och försöker lära sig det svenska eller finska språket ska inte jämföras med stödet som ges i småbarnspedagogiken. Vårdnadshavarna ska få höra om den finländska småbarnspedagogikens mål, innehåll och metoder. Personalen ska diskutera familjens språkmiljö, språkval, flerspråkiga och kulturella identiteter samt utvecklingen och betydelsen av barnets modersmål – ett eller flera – med vårdnadshavarna. Småbarnspedagogiken stöder barnets integrering i det finländska samhället.

I mån av möjlighet skapas även tillfällen där barnen kan använda och lära sig sitt eget eller sina egna modersmål. Det egna modersmålet och att lära sig svenska eller finska som andraspråk ligger till grund för barnets funktionella två- och flerspråkighet. Ansvaret för att upprätthålla och utveckla barnets modersmål – ett eller flera – och kultur ligger i första hand hos barnets familj. Vid behov används tolk i diskussion med vårdnadshavare för att garantera ömsesidig förståelse.

7.6.1 Småbarnspedagogik på två språk

Småbarnspedagogik på två språk ska baseras på ett beslut fattat av kommunen eller en privat aktör. Syftet med småbarnspedagogisk verksamhet på två språk är att ta till vara barnens sensitiva period för tidig språkinläring genom att erbjuda barnen en mångsidigare språkpedagogik än i vanliga fall. Barnen ska erbjudas tillfällen att tillägna sig språken och använda dem på ett aktivt och lekfullt sätt. Samtidigt läggs grunden för livslångt språklärande. Målet är att verksamheten i en flerspråkig miljö ska väcka barnens språkliga nyfikenhet och lust att experimentera. Olika kulturer möts också på ett naturligt sätt i den småbarnspedagogiska verksamheten som ordnas på detta sätt.

Småbarnspedagogik på två språk indelas i omfattande och mindre omfattande. I mindre omfattande småbarnspedagogik på två språk är målet att väcka barnens intresse och skapa en positiv attityd till språken. I omfattande småbarnspedagogik på två språk är strävan att ge barnen färdigheter att komma till rätta i en två- eller flerspråkig miljö.

Omfattande småbarnspedagogik på två språk

Tidigt fullständigt språkbåd i de inhemska språken i småbarnspedagogiken

Språkbåd på finska kan ordnas inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken och språkbåd på svenska kan ordnas inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken. Utöver det kan språkbåd på samiska ordnas inom såväl den svensk- som den finskspråkiga småbarnspedagogiken. Tidigt fullständigt språkbåd i de inhemska språken är ett program som börjar i småbarnspedagogiken och fortsätter genom hela den grundläggande utbildningen. Språket i småbarnspedagogiken, undervisningsspråket i förskolan och skolan och det andra inhemska språket eller samiska ska bilda en helhet. Småbarnspedagogiken ska huvudsakligen ske på språkbådsspråket. Utvecklingen av barnens modersmål – ett eller flera – ska stödjas i samarbete med hemmen och vårdnadshavarna. Målet för verksamheten är att var och en i personalen konsekvent använder endast ett språk: antingen språkbådsspråket eller det språk som småbarnspedagogiken ordnas på. Barnen ska uppmuntras att använda språkbådsspråket, men de ska ha möjlighet att bli förstådda också på sitt modersmål. Målet är att barnen kan övergå till förskoleundervisning och vidare till grundläggande utbildning i form av språkbåd.

Annan omfattande småbarnspedagogik på två språk

I annan omfattande småbarnspedagogik på två språk genomförs en del (minst 25 %) av verksamheten på något annat språk än de språk som fastställs i lagen om småbarnspedagogik. Språket i fråga kan vara modersmål för en del av barnen. Verksamheten ska planeras så att de olika språkgrupperna får tillräckligt stöd för sin språkutveckling. Det kan också finnas barn i gruppen, vars modersmål är något annat än de språk som används i småbarnspedagogiken. Anordnaren av småbarnspedagogik ska från fall till fall i samråd med vårdnadshavarna överväga när ett sådant arrangemang stöder barnets utveckling.

I småbarnspedagogik på två språk ska verksamheten planeras så att småbarnspedagogiken bildar en helhet, där bägge språken är närvarande och utvecklas gradvis som en följd av personalens språkbruk och barnens aktiviteter. I mån av möjlighet ska var och en i personalen använda endast ett av språken aktivt. Barnen ska ha möjlighet att bli förstådda även på sitt modersmål, då det är svenska eller finska. Barnen ska uppmuntras att använda de två språken inom verksamheten. Målet är att barnen kan övergå till förskoleundervisning och grundläggande utbildning antingen på två språk eller på svenska eller finska.

Mindre omfattande småbarnspedagogik på två språk

Språkberikad småbarnspedagogik

Med språkberikad småbarnspedagogik avses här sådan småbarnspedagogik, där mindre än 25 % av verksamheten regelbundet och systematiskt ordnas på ett annat språk än de språk som fastställs i lagen om småbarnspedagogik. Målet är att stödja språkutvecklingen, motivera barnen och möjliggöra ett mångsidigare språkval. Målet kan också vara att övergå till språkberikad undervisning eller annan förskoleundervisning eller grundläggande utbildning på två språk eller till på annat sätt tidigarelagd språkundervisning.

Språkboverksamhet

Med språkboverksamhet avses inom småbarnspedagogiken sådan verksamhet som stärker barnens kunskap om deras egen kultur och erbjuder dem möjlighet att lära sig ett utrotningshotat minoritetsspråk eller urfolksspråk som talas i familjen eller släkten. Principerna i språkboverksamheten kan påminna om språkbådprinciperna.

8 Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken i Karleby

8.1 Enhetens verksamhetsplan

Vid Karleby stads enheter för småbarnspedagogik utarbetas i början av verksamhetsperioden **en verksamhetsplan för enheten**. Verksamhetsplanen grundar sig på grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022) och Karleby stads plan för småbarnspedagogik. Ansvaret för att en verksamhetsplan utarbetas ligger hos föreståndaren för den småbarnspedagogiska enheten och inom familjedagvården hos familjedagvårdsdirektören. Hela personalen inom småbarnspedagogiken deltar i utarbetandet av planen. Också barnen och vårdnadshavarna involveras i utarbetandet av verksamhetsplanen, exempelvis enheternas resultat av utvärderingsenkäter för vårdnadshavare och barn kan utnyttjas vid planeringen av den kommande verksamhetsperioden. Ansvaret för att verksamhetsplanen omsätts i praktiken och att den utvärderas och utvecklas kontinuerligt i barngrupperna ligger hos läraren inom småbarnspedagogik tillsammans med teamet och i familjedagvården hos familjedagvårdaren tillsammans med områdets team.

De värden som fastställs i grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022) och bildningsväsendets värden i Karleby ska utgöra grunden för enhetens verksamhetskultur. I enhetens verksamhetsplan antecknas verksamhetskulturens viktigaste drag. Dessutom ska enhetens verksamhetsprinciper som anknyter till anordnande av småbarnspedagogik, planering av verksamhet, pedagogisk verksamhet och utvärdering antecknas i verksamhetsplanen. I verksamhetsplanen ska också verksamhetsperiodens tyngdpunkter och utvecklingsobjekt tas fram. Utvecklingsobjekten grundar sig på utvecklingsplanen för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning samt den enhetsspecifika utvecklingsplanen.

I enhetens verksamhetsplan beaktas Karlebys historia, natur och kultur, stadens lokala särigheter samt tvåspråkighet och kulturella mångfald ur ett perspektiv som tar hänsyn till barn i småbarnsåldern. Verksamhetsplanen utvärderas årligen.

8.2 Teamets verksamhetsplan

Den lokala planen för småbarnspedagogik och barnens planer för småbarnspedagogik ska utgöra utgångspunkter för planeringen av verksamheten i barngruppen. Teamet använder sig också av **teamets verksamhetsplan**. Den är ett verktyg som används i det småbarnspedagogiska teamets dagliga arbete. I teamets verksamhetsplan antecknas de spelregler för teamet som överenskommit gemensamt i början av verksamhetsperioden samt noggrannare praxis för den pedagogiska verksamheten som kompletterar enhetens verksamhetsplan, t.ex. principerna för god växelverkan, samarbetspraxis och hur man stödjer lek och ordnar smågruppsverksamhet. Teamets verksamhetsplan är också ett verktyg för utvärdering. Under verksamhetsperioden ska teamet regelbundet utvärdera hur de gemensamt överenskomna principerna och praxis har genomförts.

Teamets verksamhetsplan kan också användas som verktyg för att planera verksamheten. I verksamhetsplanen kan antecknas konkret verksamhet, som t.ex. projekt som genomförs med barnen. Planeringen av verksamheten ska utgå från målen i barnens plan för småbarnspedagogik och barnens intressen samt de läromåden och mångsidiga arbetssätt som fastställs i grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022). Målet för verksamheten är att stärka den mångsidiga kompetensen. Teamets verksamhetsplan är en del av den pedagogiska dokumentationsprocessen

8.3 Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är en viktig arbetsmetod inom småbarnspedagogiken i Karleby. Med hjälp av kontinuerlig pedagogisk dokumentation fås mångsidig information om barnets liv och på så sätt stärks barnets känsla av att bli hörd och sedd. Barnens delaktighet ska beaktas i den pedagogiska dokumentationen.

Under dagen ska barnet eller barngruppen observeras, t.ex. i samband med vård och omsorg, i lekar, i inlärningssituationer och vid övergångar samt i kommunikationssituationer barnen emellan eller mellan barnet och fostraren. Personalen inom småbarnspedagogiken använder den information som fås och de observationer som görs om barnet för att utvärdera och utveckla den pedagogiska verksamheten och det stöd som barnet ges. Den dokumentation som samlats in ska användas så att barnet själv kan lägga märke till sitt lärande. Med hjälp av dokumenten blir barnets växande och lärande synligt för barnet och vårdnadshavaren.

Varje enhet för småbarnspedagogik ska i verksamhetsplanen anteckna de centrala principerna och praxisen för dokumentationen. Läraren inom småbarnspedagogik ansvarar för målen för pedagogisk dokumentation men hela teamet för småbarnspedagogik deltar i dokumentationen samt i dess utveckling och utvärdering. Teamet antecknar i teamets verksamhetsplan gemensamt

överenskomna praxis och arbetssätt samt ansvarsfördelningen. I dokumentationen kan användas digitala verktyg och applikationer.

8.4 Mångsidiga arbetssätt

Småbarnspedagogikens uppdrag och mål samt barnens ålder, behov, förutsättningar och intressen ska styra valet av arbetssätt. I Karleby betonas aktiverande arbetssätt som främjar kreativitet och delaktighet och är naturliga sätt för barn att lära sig. Digitala verktyg, applikationer och miljöer utnyttjas i verksamheten i mån av resurser och i samarbete med andra enheter. Personalen handleder barnen att pröva på och använda olika arbetssätt både i mindre och större grupper och självständigt. Barnen uppmuntras att lösa problem genom att fråga, fundera och dra slutsatser då de arbetar tillsammans.

Personalen förutsätts ha sensitivitet att uppfatta pedagogiska möjligheter i olika situationer. Inom småbarnspedagogiken ska man förstå vikten av sensitiv närvaro som hjälper personalen att lära känna barnen och deras behov. När personalen känner barnen kan de bättre förstå kroppsliga och non-verbala signal. Barnen och de vuxna ska tillsammans öva dessa färdigheter. Också i planeringen av verksamheten ska barnen få stöd och handledning i delaktighet enligt sina förutsättningar. Barnen får pröva olika arbetssätt i mångsidiga lärmiljöer. Barnen och de vuxna gläder sig över framgångar tillsammans och barnen uppmuntras samtidigt att inte låta sig nedslås av misslyckanden.

8.5 Leken som grund för utveckling, lärande och välbefinnande

Inom småbarnspedagogiken i Karleby utformas en verksamhetskultur som stödjer leken. Handledd lek och lekmiljöer utvecklas i enlighet med principerna för inklusion. Barnen och personalen inom småbarnspedagogiken berikar tillsammans olika former av och möjligheter till lek både inomhus och utomhus. Det finns tid för lek och barnen ges möjlighet att fortsätta med leken. De egenskaper hos leken som ger barnen glädje, nöje och välbehag lyfts fram och diskuteras tillsammans. Lekfullhet och lekfull samvaro med barnen kan vara bra att ta med i vårdsituationer och ofta förekommande situationer.

Det är viktigt att iaktta leksituationer ur olika perspektiv, t.ex. för att ett enskilt barn och en större grupp ska kunna samarbeta. Lek som växer fram ur barnens intressen används i den pedagogiska planeringen och dokumenteras. I handledd lek kan användas indirekta metoder såsom bl.a. arrangemang av lekmiljön.

”

Får vi lämna fram? Får vi fortsätta senare?

Fostrarens kommentar: "Dessa är frågor som vi ofta hör när vi ska gå ut eller börja äta, och varje gång måste vi fundera på vad vi ska svara. För barnens skulle vill vi att leken ska få stå framme, men vi måste också ta hänsyn till andra experter som arbetar på daghemmet och tänka på den kommande verksamheten. Så kan leken stå framme? Vår uppgift är att hitta lösningar och möjliggöra långvarig lek, ens ibland."

Praxis som stödjer långvarig lek och utvecklar lekmiljöerna beskrivs i enhetens verksamhetsplan och preciseras i teamets verksamhetsplan. Det är viktigt att samarbeta med andra experter som arbetar vid enheten så att leken vid behov kan fortsätta efter maten eller följande dag.



Bild 3. Karlebybarnens tankar: Hurdan lek är en bra lek?

8.6 Lärområden

Vad gäller lärområden iakttar småbarnspedagogiken i Karleby de innehåll och mål som anges i grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022). Eventuella enhetsspecifika prioriteringar antecknas i enhetens verksamhetsplan. I enhetens verksamhetsplan anges t.ex. enhetsspecifika preciseringar enligt anvisningarna för åskådningsfostran inom småbarnspedagogiken i Karleby. Teamen kan använda teamets verksamhetsplan som arbetsredskap vid planering av verksamhet som bygger på barnens plan för småbarnspedagogik och lärområdena, såsom t.ex. projekt och lärhelheter som genomförs med barnen.

Inom småbarnspedagogiken i Karleby anses det viktigt att redan i en tidig ålder ge kulturfostran och erbjuda barnen olika konstupplevelser. För små barn kan en kulturupplevelse vara en teaterföreställning som fostraren eller ett annat barn visar vid morgonsamlingen eller t.ex. målning i takt med musik i smågrupper. I småbarnspedagogikens vardag förenas de olika läromårdena inom kultur- och konstfostran då man t.ex. spelar och sjunger sånger tillsammans med barnen som anknyter till matfostran, eller bekantar sig med kulturer via olika föremål som man fotograferar och hittar på egna berättelser om.

Inom småbarnspedagogiken i Karleby utvecklas en verksamhetskultur där barnens naturliga aktivitet, deltagande och entusiasm för att lära sig något nytt beaktas. Stillasittande minskas och t.ex. övergångs- och kössituationer utnyttjas för att öva olika motoriska färdigheter. Lärmiljöerna ändras om tillsammans med barnen, och barnen involveras på olika sätt i planeringen av omgivningen och verksamheten med beaktande av mångfalden av barn. Det är viktigt att det finns många sätt att delta i utvecklingen av inkluderande småbarnspedagogik, och att man förstår i fråga om t.ex. fysisk aktivitet att varje barn har sina egna styrkor och sätt att delta. Alla behöver inte vara aktivt med i allt.



Fostrarens kommentar om genomförandet av fysisk fostran:

”Det är naturligt för barn att röra på sig och på daghemmet handlar det ofta om de vuxnas attityder: Får barnen t.ex. springa och röra på sig på olika sätt inomhus, vad förbjuds och varför? Det är lätt att ge barnen tillgång till olika idrottsredskap, hur de sedan används är på de vuxnas ansvar.”

8.7 Preciseringar gällande språk och kultur

Språkbad på svenska och engelska

Småbarnspedagogiken i Karleby ordnar språkbad för 5-åriga barn på svenska och engelska i Pikiruukin päiväkoti. Då platsen som barnet beviljats i en språkbadsgrupp tas emot förbinder sig vårdnadshavarna till att barnet fortsätter i språkbadet till slutet av den grundläggande utbildningen. Barnen övergår från daghemmet till förskoleundervisningen som en egen grupp. Undervisningen ordnas på språkbadsspråket i Hollihaan koulu. Språkbadsgrupperna fortsätter tillsammans genom hela den grundläggande utbildningen.

Småbarnspedagogik för barn med ett främmande språk som modersmål och flerspråkiga barn

För alla barn som har ett annat modersmål än finska eller svenska utarbetas en individuell plan för finska eller svenska som andra språk (S2-plan för finska/svenska som andraspråk). Planen är en del av barnets plan för småbarnspedagogik. Undervisning i finska eller svenska ordnas för alla barn med ett främmande språk som modersmål och flerspråkiga barn. I undervisningen beaktas varje barns utgångsnivå. Planerad pedagogisk undervisning i finska eller svenska som ordnas regelbundet kan ges som undervisning i grupp, smågrupp eller som individuell undervisning.

Materialet "Matkalaukku Suomen kieleen" används inom småbarnspedagogiken i Karleby. Syftet med materialet är att skapa gemensamma riktlinjer för fostran, undervisning och vård av barn med invandrabakgrund och barn med ett främmande språk. Inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen finns en mångprofessionell koordineringsgrupp för språk- och kulturfostran som styr och samordnar de småbarnspedagogiska tjänsterna för invandrare och mångkulturella familjer i staden. I gruppen finns förutom yrkesutbildad småbarnspedagogisk personal också en mångkulturarbetare inom småbarnspedagogiken.

9 Stöd för barnet

Ett barn som deltar i småbarnspedagogisk verksamhet har rätt att få allmänt, intensifierat eller särskilt stöd i enlighet med lagen om småbarnspedagogik⁹³. Genom att stödet ges i rätt tid, individuellt och i enlighet med barnets behov främjar man barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Samtidigt förebygger man att problemen växer och blir allt mer komplexa samt motarbetar risken för marginalisering.

Stödet ska ordnas utgående från barnets styrkor samt behov som anknyter till barnets lärande, utveckling och välbefinnande. Barnet ska höras med beaktande av hens ålder och utveckling. I småbarnspedagogiken omfattar stödet såväl lösningar som möter barnets individuella behov som lösningar som berör hela gruppen och lärmiljöerna. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska personalen se till att alla barn känner sig accepterade som individer och som medlemmar i gruppen. Genom att uppmuntra barnet och ge barnet möjligheter att lyckas stöds utvecklingen av barnets positiva självbild. Barnets behov av stöd och stödåtgärderna ska antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik i daghemmet eller familjedagvården.

9.1 Principer och ansvar för att ordna stöd

Anordnaren av småbarnspedagogik⁹⁴ har skyldighet att ge barnet det stöd hen behöver i daghemmet eller familjedagvården. Behovet av stöd för barnet ska bedömas och stödet ska ordnas utan dröjsmål. Stödet i småbarnspedagogiken ska ordnas som allmänt, intensifierat och särskilt stöd i enlighet med inkluderande principer. Utgångspunkten är att varje barn har rätt att få stöd i den egna barngruppen med hjälp av olika flexibla arrangemang. Om barnets behov av stöd förutsätter det har barnet rätt att delta i småbarnspedagogisk verksamhet i en mindre grupp eller i en specialgrupp.

För barnet är det viktigt att stödet ges kontinuerligt och konsekvent under tiden i småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen samt när barnet övergår till den grundläggande utbildningen.

Ansvar för att ordna och genomföra stödet

Anordnaren av småbarnspedagogik ska besluta om rutinerna, genomförandet och verksamhetssätten för att ordna stödet och om utvärderingen av stödet i daghemmet och familjedagvården. Anordnaren av småbarnspedagogik ska följa upp och utvärdera hur stödet som ges räcker till och vilken effekt det har.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska besluta om samarbetsstrukturerna, ansvarsfördelningen och verksamhetssätten för samarbetet med vårdnadshavarna samt för det sektorsövergripande samarbetet. Anordnaren av småbarnspedagogik ska också besluta om arbetsfördelningen med olika aktörer när det gäller att ordna stödet i sektorsövergripande samarbete. Sakkunniga inom social- och hälsovården ska på begäran av anordnaren av småbarnspedagogiken delta i genomförandet av utvärderingen, om utvärderingen av stödbehovet kräver det⁹⁵.

⁹³ Lag om småbarnspedagogik 15 a §

⁹⁴ En kommun, samkommun eller privat serviceproducent, se kapitel 1.1

⁹⁵ Lag om småbarnspedagogik 15 d §

Anordnaren av småbarnspedagogik ansvarar för att barnets rätt till tjänster av en speciallärare inom småbarnspedagogik samt till sådana tolknings- och assistenttjänster och hjälpmedel som behövs för att delta i småbarnspedagogiken förverkligas⁹⁶.

Beslutet om intensifierat och särskilt stöd samt stödtjänster ska fattas av kommunen som har ansvar för anordnandet av småbarnspedagogik⁹⁷. Om det är frågan om småbarnspedagogik som ordnas av en privat serviceproducent ska beslutet på förslag av serviceproducenten fattas av kommunen där verksamhetsstället inom småbarnspedagogik finns.

Om ett barn som behöver stöd deltar i småbarnspedagogisk verksamhet som ordnas av flera än en anordnare⁹⁸-av småbarnspedagogik ska stödet planeras, genomföras och utvärderas i samarbete⁹⁹.

Hela personalen ska i enlighet med sin utbildning, sin arbetsbeskrivning och sitt ansvarsområde delta i bedömningen av behovet av stöd och ge det stöd som behövs samt utveckla verksamhetskulturen och verksamhetssätten.

Föreståndaren för verksamhetsstället ansvarar för att stödet som ges inom småbarnspedagogiken håller hög kvalitet, för genomförandet av stödet och för att personalen har uppdaterad kompetens som motsvarar barnens stödbehov¹⁰⁰. Föreståndaren ska se till att personalen som en del av barnets plan för småbarnspedagogik planerar stödet för barnet. Det planerade stödet ska utvärderas utgående från barnets behov, minst en gång per år.

Barnet har rätt att få tjänster och undervisning av en speciallärare inom småbarnspedagogik om hens behov av stöd förutsätter det. En speciallärare ska vid behov delta i bedömningen av barnets behov av stöd och stödåtgärder samt i planeringen och utvärderingen av hur de genomförs. Stödet som ges av en speciallärare kan vara individuellt stöd för barnet och/eller undervisning som genomförs i grupp¹⁰¹. Stödet kan vara regelbundet, på deltid eller heltid. Det kan genomföras som samordnad undervisning eller kompanjonundervisning tillsammans med läraren för gruppen. Sakkunskapen hos speciallärare används även för att konsultera personalen och vårdnadshavarna¹⁰². En person som är behörig som lärare och/eller speciallärare inom småbarnspedagogik har ansvar för att planera stödet som ska antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik och för att utvärdera hur stödet har genomförts.

Familjedagvårdaren ansvarar för att genomföra stödet för barnen i gruppen. Planeringen och utvärderingen av stödet kan göras i samarbete med en lärare och/eller speciallärare inom småbarnspedagogik¹⁰³. Om barnets bästa förutsätter det är det möjligt att i samarbete med vårdnadshavaren föra diskussioner om att barnet får en plats vid ett daghem för att få det stöd hen behöver.

Inom småbarnspedagogik kan det finnas assistenter som är specifika för en grupp eller ett barn¹⁰⁴ och som har i uppgift att stödja barnet eller barnen i gruppen och göra det möjligt för dem att delta i verksamheten. Det här kan även till exempel innebära att assistenten hjälper de övriga barnen i

⁹⁶ Lag om småbarnspedagogik 15 c §

⁹⁷ Lag om småbarnspedagogik 15 e §

⁹⁸ Kommun, samkommun eller privat serviceproducent, se kapitel 1.1

⁹⁹ Lag om småbarnspedagogik 15 b §

¹⁰⁰ Lag om småbarnspedagogik 31 §

¹⁰¹ Lag om småbarnspedagogik 15 c §

¹⁰² Lag om småbarnspedagogik 15 d §

¹⁰³ Lag om småbarnspedagogik 15 c §

¹⁰⁴ Lag om småbarnspedagogik 35 och 38 §

situationer då läraren inom småbarnspedagogik kommunicerar med barnet som behöver stöd och bidrar med pedagogiska innehåll som anknyter till barnets individuella mål.

9.2 Samarbete i samband med stöd

Småbarnspedagogiken ska ordnas i samarbete med barnet och vårdnadshavaren så att varje barn, enligt sin utveckling och sina behov, får ta del av fostran, undervisning och vård samt det stöd som barnet behöver¹⁰⁵. Stödet för barnet förutsätter fungerande samarbetsstrukturer på lokal nivå och att man utvecklar gemenskapsfrämjande verksamhetssätt.

Samarbete med barnet och vårdnadshavaren

En utgångspunkt för att kunna ge tidigt och tillräckligt stöd är att vårdnadshavaren och personalen inom småbarnspedagogik har delad information om barnet och barnets behov. Barnets rätt att få stöd och de centrala principerna för att ordna stödet samt stödet och stödformerna som ges till barnet ska diskuteras med vårdnadshavaren. Barnet ska delta i samarbetet på det sätt som är ändamålsenligt och lämpligt för hans ålder och utvecklingsnivå. Barnet ska höras och hans åsikter ska tas i beaktande.¹⁰⁶

Vårdnadshavaren ska kontaktas genast om det framgår att ett barn har utmaningar i anslutning till sin utveckling eller sitt lärande eller om personalen känner oro för barnets välbefinnande. Vårdnadshavaren ska ges information om hur barnets ärenden behandlas, hur uppgifter fås och lämnas ut samt om sekretessrelaterade frågor.¹⁰⁷ Om det behövs ska man använda tolk vid diskussionerna. Målen med att genomföra stödet nås bäst när alla parter deltar i samarbetet.

Ett barn kan även få stöd genom andra tjänster för barn och familjer. Det är viktigt att de lokala tjänsterna för barn och familjer utgör en ändamålsenlig helhet då stödet för barnet ordnas.¹⁰⁸

Sektorsövergripande samarbete

Det sektorsövergripande samarbetet ska utgå från barnets bästa. Med barnrådgivningen, barnskyddet, rådgivning i uppfostrings- och familjefrågor och annan socialservice ska man komma överens om samarbetsrutinerna och principerna när ett barns ärende behandlas eller i situationer som kräver myndigheters ingripande. Sektorsövergripande samarbete ska i första hand ordnas med vårdnadshavarens samtycke. Bestämmelserna om sekretess och utbyte av uppgifter ska följas i samarbetet¹⁰⁹.

Småbarnspedagogisk verksamhet ordnas också inom den specialiserade sjukvården. Genom samarbete mellan småbarnspedagogiska tjänster och sjukhuset eller instansen i fråga ska kontinuiteten i småbarnspedagogiken säkerställas med hänsyn till barnets hälsa och ork. Det är särskilt viktigt att barnet kan bibehålla trygga mänskliga relationer.

Ett barn kan på grund av en svår funktionsnedsättning eller sjukdom behöva förlängd läroplikt¹¹⁰. Beslut om förlängd läroplikt fattas i allmänhet innan läroplikten börjar. Barnets vårdnadshavare ska

¹⁰⁵ Lag om småbarnspedagogik 15 a §

¹⁰⁶ Lag om småbarnspedagogik 15 d §, 4. mom.

¹⁰⁷ Lag om småbarnspedagogik 40–41 §

¹⁰⁸ Lag om småbarnspedagogik 7 § och RP 40/2018 rd, s. 87–88

¹⁰⁹ Lag om småbarnspedagogik 40–42 §

¹¹⁰ Läropliktslagen (1214/2020) 2 § 3 mom.

i god tid få information om hur den förlängda läroplikten ordnas i praktiken. I grunderna för förskoleundervisningens läroplan föreskrivs om beslut i anknytning till förlängd läroplikt och olika alternativ att ordna förlängd läroplikt¹¹¹.

9.3 Genomförandet av stödet i småbarnspedagogiken

Deltagandet i den småbarnspedagogiska verksamheten lägger en god grund för barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Svårigheter ska förebyggas genom olika pedagogiska arrangemang och arbetssätt. Sådana är till exempel systematisk differentiering av verksamheten, flexibel gruppindelning och anpassning av lärmiljöerna. En tydlig dagordning och rytm i de dagliga aktiviteterna stöder alla barn. Den lämpligaste nivån av stöd för barnet¹¹² och stödformerna¹¹³ ska fastställas i enlighet med principerna för stöd, om en högklassig pedagogik inte svarar mot barnets individuella behov. Stödformerna inom småbarnspedagogiken innebär sådana pedagogiska, strukturella och vårdinriktade stödåtgärder som barnet behöver. Initiativet till att stärka stödet för barnet kan komma från personalen i gruppen, från vårdnadshavaren eller från andra sakkunniga.

Barnet har rätt att få stöd på en lämplig nivå genast då behovet av stöd har upptäckts. Barnets möjligheter att få stöd förutsätter ingen medicinsk diagnos eller andra utlåtanden av sakkunniga inom hälsovården eller socialvården. Barnet har också rätt till stödtjänster och hjälpmedel enligt sitt behov av stöd¹¹⁴. Anordnaren av småbarnspedagogik ansvarar för de stödåtgärder och hjälpmedel som barnet behöver för att delta i småbarnspedagogiken. Sådana är till exempel

- arrangemang som hänför sig till rörlighet och andra fysiska funktioner, såsom rullstolsramper och räcken eller
- hjälpmedel som tillgodoser behov i anknytning till barnets kommunikation, syn, hörsel eller rörlighet, eller något annat fysiskt behov hos barnet, såsom leksaker som stöder kommunikation och interaktion, digitala applikationer, spel eller ljudböcker.

Nivåerna av stöd som används i småbarnspedagogiken är allmänt stöd, intensifierat stöd och särskilt stöd. Övergången från en stödnivå till en annan ska genomföras flexibelt och nivån av stöd ska alltid bedömas från fall till fall. För att få intensifierat eller särskilt stöd förutsätts inte att barnet först har fått stöd på någon annan stödnivå. Ett barn som får intensifierat eller särskilt stöd ska beaktas i dimensioneringen av daghemmets eller familjedagvårdens personal¹¹⁵.

9.3.1 Allmänt stöd

Ett barn som deltar i småbarnspedagogik har rätt att som en del av den grundläggande verksamheten inom småbarnspedagogiken få sådant allmänt stöd som barnets individuella utveckling, lärande eller välbefinnande förutsätter genast när behovet av stöd framkommit. Det allmänna stödet genomförs i den egna barngruppen.

Allmänt stöd är den första åtgärden för att svara på barnets behov av stöd. Allmänt stöd består av enskilda stödformer, till exempel enskilda pedagogiska lösningar och stödåtgärder med vilka man påverkar situationen i ett så tidigt skede som möjligt. Stödet för barnet är kortvarigt och/eller till sin intensitet lägre i jämförelse med det intensifierade och särskilda stödet. Man ska tillgodose barnets

¹¹¹ Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, kapitel 5.5 Särskilt stöd

¹¹² Lag om småbarnspedagogik 15 a §

¹¹³ Lag om småbarnspedagogik 15 b §

¹¹⁴ Lag om småbarnspedagogik 15 c §

¹¹⁵ Lag om småbarnspedagogik 35 och 38 §

individuella behov av stöd till exempel genom att använda lämpliga material, redskap, undervisningsprogram eller stöd som ges på deltid av en speciallärare.

Allmänt stöd förutsätter inte ett förvaltningsbeslut, utan stödet ska alltid ges när behovet av stöd framkommit. Det allmänna stödet ordnas i samarbete mellan läraren inom småbarnspedagogik och den övriga personalen. Ett förvaltningsbeslut ska fattas om användningen av eventuella stödtjänster såsom tolknings- och assistenttjänster samt hjälpmedel¹¹⁶.

9.3.2 Intensifierat stöd

Ett barn ska inom småbarnspedagogiken få intensifierat stöd som är individuellt planerat och som utgår från hela gruppen om det allmänna stödet inte räcker till. Stödet är till sin intensitet starkare och mer individuellt än det allmänna stödet. Stödet ges under en kortare period eller för en längre tid enligt barnets individuella behov, och det ska inledas genast när behovet av stöd framkommit. Intensifierat stöd ska ges så länge barnet behöver det.

Stödet för barnet intensifieras genom att man planerar stödet och ökar eller stärker sätten med vilka man genomför stödet. Intensifierat stöd består av flera stödformer som tillämpas regelbundet och samtidigt. Intensifierat stöd som ges i rätt tid förebygger att barnets stödbehov blir mer komplexa i ett senare skede.

En eventuell diagnos i ett senare skede eller inledning av habilitering får inte ställas som villkor för att barnet ska få stöd¹¹⁷. För att ge intensifierat stöd förutsätts ett förvaltningsbeslut¹¹⁸.

9.3.3 Särskilt stöd

Ett barn ska inom småbarnspedagogiken få individuellt planerat särskilt stöd om det allmänna eller intensifierade stödet inte räcker till. Barnet kan få särskilt stöd på grund av funktionsnedsättning, sjukdom, försenad utveckling eller något annat sådant behov av stöd för lärande eller utveckling som avsevärt sänker barnets funktionsförmåga. Särskilt stöd är den starkaste nivån av stöd som ges inom småbarnspedagogiken. Ett barn kan få stöd direkt i form av särskilt stöd om barnets stödbehov förutsätter det.

Ett barn har rätt att få särskilt stöd genast när behovet av stöd framkommer. Särskilt stöd består av flera stödformer och stödtjänster som tillämpas kontinuerligt och på heltid. För att ge särskilt stöd förutsätts ett förvaltningsbeslut¹¹⁹.

9.3.4 Stödformer

Olika stödformer ska användas på alla stödnivåer i enlighet med barnets stödbehov¹²⁰. Olika stödformer kan genomföras samtidigt, genast när behovet av stöd framkommit, som en del av den grundläggande verksamheten inom småbarnspedagogiken. Arbetssätten och lärmiljöerna ska anpassas efter barnets individuella behov. Stödåtgärderna ska planeras pedagogiskt så att barnets delaktighet och rätt att lära sig och vara en del av barngruppen förverkligas utifrån barnets bästa. Stödet för barnet kan omfatta **pedagogiska**, **strukturella** och **vårdinriktade** stödformer.

¹¹⁶ Lag om småbarnspedagogik 15 c §

¹¹⁷ RP 148/2021 rd, s. 33

¹¹⁸ Lag om småbarnspedagogik 15 e §

¹¹⁹ Lag om småbarnspedagogik 15 e §

¹²⁰ Lag om småbarnspedagogik 15 b §

Stödet för barnet ska ordnas som en del av den dagliga verksamheten inom småbarnspedagogiken. När barngruppens storlek bestäms ska man beakta barnen som behöver stöd och deras bästa, deras behov av stöd och nivån av stöd samt att det är möjligt för gruppen att uppnå målen som fastställts för småbarnspedagogiken.

Pedagogiska stödformer innefattar återkommande aktiviteter och en tydlig struktur i barnets dagliga rutiner inom småbarnspedagogiken. Stödet för barnet innefattar bland annat växelverkan och kommunikation på ett sätt som är sensitivt och tillgängligt. Det kan vara frågan om kommunikationsmetoder som ersätter tal, såsom tecken, bilder eller olika teknologiska lösningar. För att tillgodose barnets behov av stöd krävs att personalen inom småbarnspedagogik använder gemensamma och ändamålsenliga pedagogiska och specialpedagogiska arbetssätt och metoder. Till de pedagogiska stödformerna hör också planering, observation, dokumentation och utvärdering av den småbarnspedagogiska verksamheten.

Specialpedagogiska metoder som grundar sig på ett barns individuella behov kan planeras, tillämpas och genomföras som verksamhet för det enskilda barnet, för en mindre grupp eller för hela barngruppen gemensamt. I enlighet med en inkluderande värdegrund inom småbarnspedagogiken ska man i planeringen och genomförandet av det pedagogiska stödet i första hand använda verksamhetssätt där stödet som barnet behöver genomförs som en del av barngruppen.

Strukturella stödformer innefattar att stärka personalens kunnande i fråga om att upptäcka barnets stödbehov och genomföra stödet samt deras specialpedagogiska kompetens. Till strukturella stödformer hör också att minska antalet barn i gruppen, se över personaldimensioneringen och/eller personalstrukturen samt därtill hörande lösningar och att ändra stödformerna enligt barnets stödbehov¹²¹. Personalstrukturen i gruppen kan stärkas till exempel med en speciallärare inom småbarnspedagogik. Genom att minska antalet barn i gruppen förändrar man relationstalet mellan personalen och barnen så att stödet för barnet kan genomföras som planerat och gruppen kan uppnå målen som fastställts för småbarnspedagogiken. Strukturella stödformer är även sådana tolknings- och assistenttjänster och användning av hjälpmedel som behövs för att barnet ska kunna delta i småbarnspedagogiken. Beaktande av hinderfrihet och små- och specialgrupper kan även vara sådana strukturella stödformer som behövs.

Vårdinriktade stödformer innebär metoder och verksamhetssätt som tillgodoser vården, omsorgen och assistansen för barnet. Barnets behov av hälso- och sjukvård tillgodoses som en del av de vårdinriktade stödformerna. Dessa kan till exempel vara hjälpmedel och behov av assistans som hänför sig till vård av barnets långtidssjukdomar eller till barnets medicinering, kost och rörlighet. Man ska samarbeta med sakkunniga inom social- och hälsovården till exempel gällande handledning och rådgivning för personalen inom småbarnspedagogiken.

Vid verksamhetsställena inom småbarnspedagogik ska man alltid från fall till fall bedöma om läkemedelsbehandling eller sjukvård kan genomföras som en del av den grundläggande verksamheten. För varje barn ska man göra en helhetsbedömning av barnets situation. Läkemedelsbehandlingen eller sjukvården av barnet ska inte vara beroende av stödnivån enligt lagen om småbarnspedagogik, utan vården ska ges oberoende av stödnivå enligt barnets behov.

De pedagogiska, strukturella och vårdinriktade stödformerna ska tillgodose barnets bästa och behov av stöd och de ska bedömas lokalt och från fall till fall. Till exempel när man planerar användningen av hjälpmedel eller assistansen för barnet ska dessa stödåtgärder i första hand ordnas så att barnet är en del av kamratgruppen och deltar i samma utrymmen och situationer som

¹²¹ Lag om småbarnspedagogik 35 § 2 mom. och 38 § 2 mom.

den övriga barngruppen.

9.4 Bedömning av stödet för barnet

Stödet för barnet ska utvärderas på alla stödnivåer inom småbarnspedagogiken¹²². Barnets behov av stöd, hur väl stödet räcker till och hur det genomförs ska bedömas efter behov, men ändå minst en gång om året, till exempel i samband med att barnets plan för småbarnspedagogik ses över, när stödbehovet förändras eller när det sker ändringar i lärmiljön. Processen med bedömningen av barnets behov av stöd kan påbörjas utifrån iakttagelser som gjorts av personalen inom småbarnspedagogiken. Initiativet kan också komma från vårdnadshavaren, barnrådgivningen eller personalen inom social- och hälsovården.

När man granskar stödet för barnet som helhet ska man bedöma från fall till fall vilka lösningar som bäst tillgodoser barnets bästa. Vid bedömningen av stödbehovet, stödåtgärderna och när stödet genomförs ska man beakta barnets åsikter och önskemål och samarbeta med vårdnadshavaren¹²³.

En speciallärare inom småbarnspedagogik deltar i den utsträckning det behövs i bedömningen av barnets behov av stöd. Social- och hälsovårdsmyndigheterna ska delta i bedömningen på begäran av anordnaren av småbarnspedagogik, om bedömningen av stödbehovet och motiveringen av stödlösningarna förutsätter även annan sakkunskap än sådan pedagogisk sakkunskap som personalen inom småbarnspedagogiken innehar.

9.5 Barnets plan för småbarnspedagogik i samband med stöd

Barnets behov av stöd det vill säga stödnivån, stödformerna och hur de ska genomföras samt ansvars- och arbetsfördelningen när det gäller stödet ska antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik¹²⁴. En person som har behörighet som lärare inom småbarnspedagogik och/eller speciallärare inom småbarnspedagogik ansvarar för att göra upp och utvärdera planen i samarbete med den övriga personalen och barnets vårdnadshavare. Personalen har i uppgift att stödja vårdnadshavarens och barnets delaktighet när planen görs upp och utvärderas. Målet är att handla i samförstånd med barnet och vårdnadshavaren. Barnets åsikt ska klargöras och beaktas då planen görs upp och utvärderas.

Stödbehovet och hur stödet genomförs ska bedömas och planen ska granskas efter behov minst en gång om året eller när stödbehovet förändras¹²⁵. Hur målen för verksamheten har uppnåtts ska antecknas i planen och målen ska ändras så att de motsvarar barnets förändrade stödbehov. Om behovet av stöd och stödåtgärderna har upphört ska detta antecknas i planen. En bedömning av barnets behov av stöd görs också alltid då barnet börjar i förskoleundervisningen. I grunderna för förskoleundervisningens läroplan föreskrivs om stöd för barnets växande och lärande för barn i förskoleundervisningen. När det gäller småbarnspedagogik som kompletterar förskoleundervisningen ska eventuellt stöd samordnas med det stöd som ges i förskoleundervisningen och antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik.

¹²² Lag om småbarnspedagogik 15 a och d §

¹²³ Lag om småbarnspedagogik 15 d § och 20 §

¹²⁴ Lag om småbarnspedagogik 15 d § och 23 §

¹²⁵ Lag om småbarnspedagogik 15 d § och 23 §

Före intensifierat eller särskilt stöd påbörjas ska en utvärdering av eventuella tidigare stödåtgärder och deras effekt antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik. Utvärderingen ska innehålla en beskrivning av stödåtgärderna och av utvärderingen och utvecklingen av deras effekt. Utvärderingen ska också innehålla en motivering för vilka stödåtgärder barnet skulle ha nytta av och vilka som på bästa sätt individuellt tillgodoser barnets bästa.¹²⁶

Barnets plan för småbarnspedagogik används när man fattar ett förvaltningsbeslut om intensifierat eller särskilt stöd eller om stödtjänster¹²⁷. Om en bedömning av barnets behov av stöd har gjorts i barnets plan för småbarnspedagogiken, ska denna bedömning beaktas när ett förvaltningsbeslut om intensifierat eller särskilt stöd eller ett beslut om stödtjänster fattas. Barnets plan för småbarnspedagogik ska uppdateras så att den motsvarar innehållet i förvaltningsbeslutet.

Då ett barn får stöd i småbarnspedagogiken ska det i barnets plan för småbarnspedagogik, förutom det som står beskrivet i kapitel 1, antecknas följande:

Pedagogiska stödformer

- lösningar som berör strukturer och dagliga rutiner inom småbarnspedagogiken
- lösningar som gäller lärmiljöerna
- behövliga specialpedagogiska metoder
- metoder för växelverkan och kommunikation, till exempel användning av tecken och bilder
- verksamhetssätt för att barnet ska kunna vara del av barngruppens verksamhet, till exempel beaktande av hinderfrihet.

Strukturella stödformer

- att stärka kunnandet och den specialpedagogiska kompetensen som berör genomförandet av stödet
- lösningar angående personaldimensioneringen och personalstrukturen
- lösningar angående barngruppens storlek och gruppstrukturen
- tolknings- och assistenttjänster samt användning av hjälpmedel
- små- eller specialgrupp eller annan behövlig gruppammansättning
- konsultation eller undervisning som ges på deltid eller heltid av en speciallärare inom småbarnspedagogik.

Vårdinriktade stödformer

- metoder som berör vård, omsorg och assistans
- verksamhet som tillgodoser behov av hälso- och sjukvård, till exempel hjälpmedel och assistans som hänför sig till vård av barnets långtidssjukdomar, medicinering, kost och rörlighet.

Samarbete och tjänster som stödet förutsätter

- samarbete med barnet och vårdnadshavaren
- ansvarsfördelning när det gäller hur stödet för barnet genomförs
- tjänster som tillhandahålls av specialister
- handledning och rådgivning av sakkunniga inom social- och hälsovården och andra sakkunniga
- eventuella transportarrangemang och vem som ansvarar för dem.

Utvärdering av effekten av stödet

- uppföljning av stödbehovet, hur väl det räcker till och hur det genomförs

¹²⁶ RP 148/2021 rd, s. 36

¹²⁷ Lag om småbarnspedagogik 15 e §

- utvärdering av stödåtgärdernas effekt, slutsatser som dras och åtgärder som vidtas utifrån utvärderingen samt tidpunkter för utvärderingen.

I barnets plan för småbarnspedagogik ska även antecknas eventuella social- och hälsovårdstjänster, till exempel habilitering för barnet, om det är relevant med tanke på anordnandet av småbarnspedagogiken för barnet¹²⁸.

9.6 Beslut om intensifierat och särskilt stöd samt stödtjänster

Anordnaren av småbarnspedagogik ska utan dröjsmål fatta ett förvaltningsbeslut där man beslutar om intensifierat eller särskilt stöd eller om stödtjänster för barnet utifrån en bedömning av behovet av stöd¹²⁹. I förfaringssättet för förvaltningsbeslutet ska förvaltningslagen tillämpas. Innan beslutet fattas ska anordnaren av småbarnspedagogik höra barnets vårdnadshavare eller en annan laglig företrädare¹³⁰. Även barnets vårdnadshavare kan ansöka om intensifierat eller särskilt stöd för barnet¹³¹. Förvaltningsbeslutet fattas av kommunen som ansvarar för anordnandet av småbarnspedagogiken och beslutet är i kraft tills vidare. En besväransvisning ska fogas till beslutet, eftersom vårdnadshavaren kan söka ändring i beslutet genom besvär¹³². Ett beslut ska alltid motiveras¹³³. Förvaltningsbeslutet ska ändras eller upphävas om behovet av stöd förändras¹³⁴.

I beslutet om intensifierat och särskilt stöd ska man ange och besluta om följande:

- stödformer
- verksamhetsstället inom småbarnspedagogik
- stödtjänster¹³⁵.

Om det inte fattas ett beslut om intensifierat eller särskilt stöd för barnet, ska ett separat förvaltningsbeslut om stödtjänster fattas. I beslutet ska man ange och besluta om följande:

- stödtjänster¹³⁶.

För ett barn som deltar i privat småbarnspedagogik som omfattas av lagen om småbarnspedagogik ska förvaltningsbeslutet fattas på serviceproducentens förslag i kommunen där verksamhetsstället finns¹³⁷. Om småbarnspedagogiken för barnet ordnas som köpt tjänst ska förvaltningsbeslutet fattas av kommunen som har ansvar för anordnandet av småbarnspedagogiken. Även kommunen som har beviljat servicesedel ska fatta förvaltningsbeslut om stöd.¹³⁸

Barnets småbarnspedagogik kan ordnas av flera än en anordnare av småbarnspedagogik. Om barnet deltar i småbarnspedagogik som ordnas av två olika kommuner, till exempel på grund av växelvist boende, ska ett förvaltningsbeslut fattas separat av båda kommunerna. Anordnarna av

¹²⁸ RP 148/2021 rd, s. 37

¹²⁹ Lag om småbarnspedagogik 15 e §

¹³⁰ Förvaltningslag 34 §

¹³¹ RP 148/2021 rd, s. 37

¹³² Lag om småbarnspedagogik 62 §

¹³³ Förvaltningslag 34 §, 45 § 1 mom., 47 §, Lag om småbarnspedagogik 15 a §

¹³⁴ RP 148/2021 rd, s. 37

¹³⁵ RP 148/2021 rd, s. 37

¹³⁶ Lag om småbarnspedagogik 15 c och e §

¹³⁷ Lag om småbarnspedagogik 15 e §

¹³⁸ RP 148/2021 rd, s. 38

småbarnspedagogik har i en sådan situation skyldighet att utifrån barnets bästa planera, genomföra och utvärdera stödet i samarbete. Varje aktör ska fatta ett eget förvaltningsbeslut.

Förvaltningsbeslut om intensifierat eller särskilt stöd eller om stödtjänster ska verkställas omedelbart. Beslutet kan verkställas även om det inte har vunnit laga kraft. Verkställigheten innan beslutet har vunnit laga kraft är av central betydelse med tanke på rättsskyddet. Genom ett beslut kan man inte besluta om social- och hälso-tjänster för barnet, såsom hjälpmedel för medicinsk rehabilitering eller service och stödåtgärder enligt handikappservice lagen.

Barnets behov av stöd, hur väl stödet räcker till och hur det genomförs ska bedömas efter behov. Förvaltningsbeslutet ska ändras eller upphävas om behovet av stöd förändras i samband med att barnets plan för småbarnspedagogik ses över eller i samband med övrig utvärdering.

10 Praxis för genomförandet av stödet i småbarnspedagogiken i Karleby

10.1 Principer och ansvar för att ordna stöd

Inom småbarnspedagogiken i Karleby stad ordnas stöd enligt principen för trestegsstödet. Det stöd som barnet behöver ordnas som allmänt, intensifierat eller särskilt stöd. Lagen om småbarnspedagogik (2022) ålägger anordnaren av småbarnspedagogik att fatta ett förvaltningsbeslut i enlighet med förvaltningslagen om stödtjänster i samband med allmänt stöd och om intensifierat och särskilt stöd jämte besvärsmått. Beslut om intensifierat och särskilt stöd görs utifrån en bedömning av behovet av stöd som inom småbarnspedagogiken i Karleby genomförs i regel genom mångprofessionellt eller sektorsövergripande samarbete. Innan förvaltningsbeslutet fattas ska anordnaren av småbarnspedagogik också höra barnets vårdnadshavare eller en annan laglig företrädare.

Om ett barn utöver småbarnspedagogiken Karleby stad också deltar i småbarnspedagogik som ordnas av en annan kommun, ska ett förvaltningsbeslut om anordnandet av stöd fattas separat av båda kommunerna och kommunerna ska samarbeta för barnets bästa. Om barnet får särskilt stöd i förskolan och också i den småbarnspedagogik som kompletterar förskoleundervisningen, ska separata beslut om särskilt stöd fattas för dessa (småbarnspedagogik + förskoleundervisning).

10.2 Samarbete i samband med stöd

Samarbete med barnet och vårdnadshavaren

Då ett barn som behöver stöd börjar i småbarnspedagogiken i Karleby stad försöker man i mån av möjlighet på förhand samarbeta med vårdnadshavarna för att ordna det stöd som barnet behöver. Detta förutsätter att vårdnadshavaren gett information om barnets stödbehov på förhand. Vårdnadshavarna kan ha varit i kontakt med personalen inom småbarnspedagogiken eller de som undersökt, rehabiliterat eller skött barnets angelägenheter kan ha lämnat in utlåtanden till småbarnspedagogiken med vårdnadshavarnas tillstånd. Behovet av stöd kan framkomma redan i samband med ansökan om småbarnspedagogik eller av blanketten för inledande av småbarnspedagogik som fylls i av vårdnadshavaren i samband med att småbarnspedagogiken inleds (se kapitel 5.3). Vårdnadshavaren kan kontaktas per telefon eller vid behov kan man erbjuda hembesök varvid de personer som funderar på hur stödet ska ordnas träffar barnet i en bekant och

trygg miljö. I ordnandet av barnets stöd deltar förutom barngruppens lärare och specialläraren inom småbarnspedagogik också daghemsföreståndaren och servicechefen.

Vid ordnandet av stöd är det viktigt att beakta vilken nivå av stöd barnet behöver; räcker allmänt stöd till en början eller behövs intensifierat eller särskilt stöd. Det är möjligt att börja på vilken stödnivå som helst genast när småbarnspedagogiken inleds. I fråga om stödformerna kan vårdnadshavarna ge värdefull information om barnets vardag till de personer som ansvarar för ordnandet av stöd och som sedan avgör om det stöd barnet behöver i första hand är pedagogiskt, strukturellt, vårdinriktat eller kanske alla former. Samarbetet och diskussionerna med vårdnadshavarna och hörandet av dem i frågor som gäller ordnandet av stöd är av största vikt med tanke på barnets bästa och för att det ska uppstå förtrolig växelverkan mellan vårdnadshavarna och personalen. Vårdnadshavarna eller vårdnadshavarnas lagliga företrädare deltar i regel alltid i utarbetandet av barnets plan för småbarnspedagogik (samtal om barnets plan för småbarnspedagogik).

Om det uppstår behov av att stärka stödet för barnet efter att småbarnspedagogiken börjat, ska ärendet tas upp med vårdnadshavaren så snabbt som möjligt och ett mångprofessionellt eller sektorsövergripande möte ordnas (samtal om barnets plan för småbarnspedagogik), i vilket också vårdnadshavarna deltar. Barnets förändrade stödbehov ska alltid bedömas vid ett samtal om barnets plan för småbarnspedagogik, vilka ordnas minst en gång under verksamhetsperioden, men som också kan ordnas fler gånger vid behov och särskilt om stödbehovet förändras. Vid samtal om barnets plan för småbarnspedagogik ska vårdnadshavarnas åsikter beaktas och deras möjligheter att delta och ordna stödet kan stärkas i samarbete med det småbarnspedagogiska stöd som erbjuds barnet. Också barnets åsikt ska beaktas och hörandet av barnet genomförs på ett sätt som lämpar sig för barnet.



”De viktigaste frågorna är de små (men så stora) frågorna. Det vill säga att barnet accepteras som hen är, jämförs inte med andra barn och det finns förståelse för allas karaktär, personlighet o.d.”

Kommentar av en vårdnadshavare i kundnöjdhetssenkäten 2022.

Sektorsövergripande samarbete

Sektorsövergripande samarbete i enlighet med barnets bästa förutsätter ett fungerande samarbete mellan social- och hälsovårdsmyndigheterna och småbarnspedagogiken. Terapeuter, rehabiliteringshandledare, personal inom familjetjänster, rådgivningshälsovårdare och -läkare samt experter inom specialiserad sjukvård deltar på begäran i utarbetandet av barnets plan för småbarnspedagogik och ofta också i utvärderingen och uppföljningen av genomförandet.

Samarbetet och konsultationen mellan ovannämnda experter och personalen inom småbarnspedagogiken ska ske i första hand och enligt överenskommelse på förhand med vårdnadshavarnas samtycke. Varje expert gör egna anteckningar och/eller dokument om diskussionerna, och ansvarar också i fortsättningen för förvaringen och arkiveringen av dem i enlighet med bestämmelserna om sekretess och utbyte av uppgifter. Personalen inom småbarnspedagogiken har dock alltid möjlighet att konsultera social- och hälsovårdsmyndigheter utan att nämna barnet och familjen med namn. I kapitel 5.3 finns närmare om samarbetet mellan småbarnspedagogiken och social- och hälsovården.

Vårdnadshavaren ska ges information om barnets eventuella behov av förlängd läroplikt, gärna redan på våren det år barnet fyller 5 år, så att vårdnadshavarna har möjlighet att bestämma om de ansöker om förskoleundervisning som möjliggör förlängd läroplikt ("frivillig förskoleundervisning") för året innan läroplikten börjar (5–6 år). Beslutet om förlängd läroplikt fattas dock i regel på våren det år barnet fyller 6 år. Om barnet deltar i småbarnspedagogik som ordnas i Karleby stad ska hans vårdnadshavare senast vid vårens möte för utvärdering av planen för småbarnspedagogik informeras om den förlängda läroplikten och det särskilda stöd som den förutsätter.

I Karleby stads läroplan för förskoleundervisning finns ett diagram som beskriver den förlängda läroplikten. Det kan användas som hjälpmedel vid behov för att berätta för vårdnadshavarna om de olika möjligheterna som anknyter till förlängd läroplikt. Specialläraren inom småbarnspedagogik ansvarar för utarbetandet av ansökan om förlängd läroplikt och särskilt stöd (samma blankett) och tar hand om eventuella utlåtanden till ansökan.

10.3 Genomförandet av stödet i småbarnspedagogiken

10.3.1 Allmänt stöd

Allmänt stöd är en del av den grundläggande verksamheten inom småbarnspedagogiken, det kan ges till alla barn och ordnas i barnets egen grupp. Allmänt stöd behöver inte ansökas och ingen överföring görs till det, vilket innebär att det inte heller behöver fattas ett förvaltningsbeslut för att stödet ska kunna ordnas. Ett undantag till det som anges ovan är om barnet inte annars behöver intensifierat eller särskilt stöd eller ett förvaltningsbeslut om dem, men hen behöver dock individuella stödtjänster inom det allmänna stödet, t.ex. tolkningstjänster, assistenttjänster och hjälpmedel utan vilka barnet inte kan delta i småbarnspedagogiken. Beslut om individuella stödtjänster inom det allmänna stödet fattas elektroniskt i Päikky Hallinto.

En plan för småbarnspedagogik utarbetas för varje barn på ett daghem eller i familjedagvården. Om barnet förutom grundläggande verksamheten inom småbarnspedagogiken också behöver

individuella stödtjänster och lösningar inom det allmänna stödet, ska läraren inom småbarnspedagogik anteckna dem i barnets plan för småbarnspedagogik.

Vid bedömning av barnets behov av stöd inom småbarnspedagogiken i Karleby stad används en blankett för stödåtgärder som omfattar många olika pedagogiska stödåtgärder som kan ordnas individuellt och/eller i grupp samt möjligheter för att ordna stöd. Blanketten kan användas som hjälp redan då stödet planeras och/eller senare när stödet eller stödåtgärderna bedöms och vid behov när som helst under tiden barnet deltar i småbarnspedagogiken. Målet är att blanketten för stödåtgärder används på alla nivåer av trestegsstödet inom småbarnspedagogiken.

Stödformer inom den grundläggande verksamheten inom småbarnspedagogiken och/eller allmänt stöd i Karleby:

- anpassad omgivning
 - personal-, lokalitets- och materialarrangemang
- anpassad pedagogisk verksamhet
 - stödja barnets välbefinnande samt utveckla barnets kunskaper och färdigheter i enlighet med barnets utvecklingsnivå; differentiering, individuellt arbete och arbete i smågrupper, arbetssätt och verksamhetskultur, anpassning av verksamhetens innehåll och former, träning av grundläggande färdigheter, stärkande av positiv jagbild och självkänsla.
- rehabiliterande element
 - tydliga strukturer, t.ex. dygnsrytm, god växelverkan barnen emellan samt mellan barnen och fostrarna (att bry sig om, omsorg, trygghet, positiv atmosfär, sättet att tala, miner, gester, att lyssna på barnet, psykisk närvaro), planering och genomförande av barnets egen aktivitet, främjande av barnets helhetsutveckling samt möjlighet att arbeta och leka tillsammans med andra barn, arbetsglädje.
- samarbete mellan personalen inom småbarnspedagogiken, konsultation och stöd av specialläraren inom småbarnspedagogik
- mångprofessionellt eller sektorsövergripande samarbete

10.3.2 Intensifierat stöd

Intensifierat stöd inleds när det inte längre är möjligt att ordna tillräckligt individuellt stöd för barnet med hjälp av de stödåtgärder som erbjuds inom den grundläggande verksamheten inom småbarnspedagogiken och som individuellt stöd. Ett förvaltningsbeslut ska alltid fattas om intensifierat stöd, men ett beslut krävs inte för att ordna stödet, utan stödet inleds genast för att försäkra barnets växande, utveckling och lärande.

Inledandet av intensifierat stöd diskuteras vid samtal om barnets plan för småbarnspedagogik. Förutom vårdnadshavarna och läraren inom småbarnspedagogik kan också samarbetsparter, såsom t.ex. speciallärare inom småbarnspedagogiken eller rehabiliterande aktörer, delta i samtalet.

Läraren inom småbarnspedagogik antecknar planen för småbarnspedagogik i Päikky. Vårdnadshavarnas hörande bekräftas i Päikky.

10.3.3 Särskilt stöd

Särskilt stöd är det högsta nivån av stöd inom småbarnspedagogiken, och det ordnas om det allmänna eller intensifierade stödet inte räcker till. Ett barn kan få stöd direkt i form av särskilt stöd om barnets stödbehov förutsätter det. Ett förvaltningsbeslut ska alltid fattas om särskilt stöd, men ett beslut krävs inte för att ordna stödet, utan stödet inleds genast för att försäkra barnets växande, utveckling och lärande.

Inledandet av intensifierat stöd diskuteras i regel vid samtal om barnets plan för småbarnspedagogik, vilket vid övergång till särskilt stöd ofta är ett sektorsövergripande möte. Läraren och specialläraren inom småbarnspedagogik ska gemensamt anteckna planen för småbarnspedagogik i Päikky. Vårdnadshavarnas hörande bekräftas i Päikky. Liksom beslutet om intensifierat stöd baserar sig förvaltningsbeslutet om särskilt stöd på den ovan nämnda sektorsövergripande arbetsgruppens och vårdnadshavarnas samtal om planen för småbarnspedagogik, gemensam bedömning och rekommendationer samt eventuella utlåtanden av social- och hälsovårdsaktörer.

10.3.4 Stödformer

Pedagogiska stödformer planeras gruppvis och individuellt så att stöd kan erbjudas i vardagen som en del av den grundläggande verksamheten i småbarnspedagogiken. Det pedagogiska och specialpedagogiska stödet planeras i samarbete mellan läraren och den övriga personalen inom småbarnspedagogiken samt specialläraren inom småbarnspedagogik och genom att också utnyttja andra experters åsikter och rekommendationer. Teamets verksamhetsplan och blanketten för uppföljning av stödåtgärder är verktyg som styr planeringen, utvärderingen och genomförandet av verksamheten. Det pedagogiska stödet betonar förebyggande stöd.

Både det pedagogiska och specialpedagogiska stödet som ordnas i grupp eller individuellt ordnas i allmänhet som en del av verksamheten i barnets kamratgrupp. Det pedagogiska stödet ordnas i regel som smågruppsverksamhet eller som verksamhet som riktas till hela gruppen inom småbarnspedagogiken i Karleby stad, dock så att verksamheten differentieras och individualiseras enligt barnens olika stödbehov. På så sätt är det möjligt för alla barn att få kamratstöd från andra barn och lära sig genom att följa andras modell. Det pedagogiska stöd som läraren eller specialläraren inom småbarnspedagogik ger kan också ordnas som individuell handledning om barnets stödbehov kräver det.

Exempel på pedagogiska stödformer inom småbarnspedagogiken i Karleby stad:

- planering, observation, dokumentation och utvärdering av den småbarnspedagogiska verksamheten
- lösningar som berör strukturer och dagliga rutiner inom småbarnspedagogiken; tydlighet, förutsägbarhet och illustration
- lösningar som gäller lärmiljöerna
- behövliga specialpedagogiska metoder (individuellt, i smågrupper eller för hela gruppen)
- metoder för växelverkan och kommunikation, till exempel användning av tecken och bilder, olika tekniska lösningar
- verksamhetssätt för att barnet ska kunna ta del av barngruppens verksamhet, till exempel beaktande av hinderfrihet.

Personalen som arbetar i den småbarnspedagogiska gruppen kan också delta i barnets rehabiliterings- och terapiesessioner i vilka barnet arbetar individuellt. Även om terapin och rehabiliteringen har egna mål och den småbarnspedagogiska verksamheten egna, stödjer deras likartade verksamhet barnets växande, utveckling och lärande, och också samarbetet mellan de experter som har hand om barnets angelägenheter.

En viktig **strukturell stödform** inom Karleby stads småbarnspedagogik är att se över personalstrukturen och utöka personalen i de grupper där det finns många barn som behöver stöd, främst på nivån för intensifierat och särskilt stöd. Före verksamhetsperioden inleds planeras barngrupperna och personalantalet i dem enligt yrkesgrupp; lärare inom småbarnspedagogik, barnskötare inom småbarnspedagogik, barnskötare inom specialsmåbarnspedagogik och assistent. Extra personalresurser (barnskötare inom småbarnspedagogik, assistent) planeras enhetsvis. Om barnets behov av stöd förändras under verksamhetsperioden diskuterar läraren inom småbarnspedagogik eventuella strukturella omorganiseringar med specialläraren inom småbarnspedagogik och enhetens föreståndare. Mindre barngrupper/smågrupper och ökat antal speciallärare inom småbarnspedagogiken och deras placering i enheterna är ett av de viktigaste framtida målen för strukturella stödformer. Lagen om småbarnspedagogik förutsätter från och med 1.8.2022 att varje barn som får intensifierat eller särskilt stöd ges specialundervisning. Undervisningen ordnas genom systematiskt samarbete mellan läraren och specialläraren inom småbarnspedagogik. Specialläraren inom småbarnspedagogik ger konsultationsstöd till hela personalen precis som tidigare, men utöver det ansvarar specialläraren för den specialundervisning som erbjuds barnet enligt barnets stödbehov.

Personalen inom småbarnspedagogiken i Karleby stads erbjuds utbildningar i pedagogisk och specialpedagogisk kompetens. Personalens kompetens stärks också i frågor som anknyter till

barnets stödbehov genom småbarnspedagogikens interna utbildningar; KasKas och Föra barnen på tal-utbildningarna har erbjudits redan i flera år och erbjuds fortfarande.

Exempel på strukturella stödformer inom småbarnspedagogiken i Karleby stad:

- att stärka kunnandet och den specialpedagogiska kompetensen som berör genomförandet av stödet
- lösningar angående personaldimensioneringen och personalstrukturen
- lösningar angående barngruppens storlek och gruppstrukturen (t.ex. mindre grupper)
- tolknings- och assistenttjänster samt användning av hjälpmedel
- specialundervisning och/eller konsultation på deltid som ges av specialläraren inom småbarnspedagogik.

Vårdinriktade stödformer ska vid behov ordnas på alla tre nivåer av stöd genom att tillgodose barnets behov av vård, omsorg och assistans med hänsyn till barnets bästa och säkerhet. När det uppstår behov av vårdinriktat stöd ska det först göras en helhetsbedömning av barnets situation och övervägas om det stöd barnet behöver kan ordnas som en del av den dagliga grundläggande verksamheten inom småbarnspedagogiken. Om stödet inte kan ordnas på detta sätt erbjuds barnet individuellt vårdinriktat stöd i form av t.ex. assistans. Särskilt hos många långtidssjuka barn har det i synnerhet i början av sjukdomen observerats ett stort behov av hälso- och sjukvårdsinriktat stöd som förutsätter att stödtjänster ordnas. Eventuella vårdinriktade behov som hänför sig till rörlighet och andra fysiska funktioner bör också beaktas i småbarnspedagogiken och de stödåtgärder som barnet behöver bör ordnas.

Om barnet behöver läkemedelsbehandling i småbarnspedagogiken ska detta antecknas så noggrant som möjligt i barnets plan för läkemedelsbehandling. Det är också viktigt att ett av läkaren godkänt tillstånd att ge injektioner antecknas i planen, om ett sådant behövs. Ett nära samarbete med personalen inom social- och hälsovården vid planeringen av barnets vårdinriktade stöd och vid handledningen och konsulteringen av personalen är nödvändigt för att barnet ska kunna delta i småbarnspedagogiken.

10.4 Bedömning av stödet för barnet och övergångspraxis

Inom småbarnspedagogiken i Karleby stad ska stödet för barnet bedömas minst en gång under verksamhetsperioden, oftast i samband med att planen för småbarnspedagogik ses över. När barnet övergår till förskoleundervisningen ska behovet och nivån av stöd och stödformen bedömas på nytt. Hur stödet genomförs och hur väl stödet räcker till ska bedömas efter behov vid andra tillfällen och initiativet till ett möte kan också komma från en utomstående aktör. Man ska vara mycket lyhörd om barnets vårdnadshavare ber personalen inom småbarnspedagogiken och andra yrkespersoner som

är förtrogna med barnets angelägenheter att tillsammans hen fundera på frågor och lösningar som gäller stödet och ordnandet av stödet för barnet. Vid utvärderingssamtal ska också eventuella behov av att stärka stödet beaktas. Då barnet övergår från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen inom Karleby stad har också förskolan tillgång de uppgifter som antecknats i planen för småbarnspedagogik. Barnets plan för småbarnspedagogik arkiveras när barnet övergår från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen och de uppgifter som är väsentliga med tanke på barnets lärande och utveckling överförs till den grundläggande utbildningen. I Karlebys läroplan för förskoleundervisning anges närmare om informationsöverföringen mellan förskolan och grundskolan. Planen för småbarnspedagogik arkiveras i Karleby om barnet flyttar till en annan kommun.

10.5 Barnets plan för småbarnspedagogik i samband med stöd

Barnets behov av stöd det vill säga stödnivån, stödformerna och hur de ska genomföras samt ansvars- och arbetsfördelningen när det gäller stödet ska antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik i programmet Päikky. Barnets plan för småbarnspedagogik utvärderas och uppdateras alltid då det finns behov, men minst en gång per år. Hörandet av vårdnadshavarna bekräftas också i Päikky före ett förvaltningsbeslut fattas om stödet. Barnets plan för småbarnspedagogik uppdateras i enlighet med förvaltningsbeslutet, men beslutet fogas inte till planen. Barnets plan för småbarnspedagogik är ett väsentligt dokument för genomförandet av stödet. Uppdateringen av barnets plan för småbarnspedagogik efter förvaltningsbeslutet är ett sk. pedagogiskt beslut om stödet, som konkretiserar förvaltningsbeslutet som verksamhet som ordnas i barnets grupp för småbarnspedagogik. Hela personalen ska i enlighet med sin utbildning, sin arbetsbeskrivning och sitt ansvarsområde delta i bedömningen av stödbehovet och ge det stöd som behövs samt utveckla verksamhetskulturen och verksamhetssätten. Barnets plan för småbarnspedagogik beskrivs närmare i kapitel 4.1.

10.6 Beslut om intensifierat och särskilt stöd samt stödtjänster

Befogenheten att fatta förvaltningsbeslut bestäms i bildningstjänsters verksamhetsstadga. En behörig myndighet fattar förvaltningsbeslutet på basis av en bedömning som gjorts av en mångprofessionell eller sektorsövergripande arbetsgrupp och kan vid behov konsultera specialläraren inom småbarnspedagogik före beslutet fattas. Förvaltningsbeslutet dokumenteras i Päikky Hallinto varifrån beslutet skickas till vårdnadshavarna för kännedom. Anvisningar för hur man söker ändring i beslutet bifogas till beslutet.

11 Småbarnspedagogik som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning

All småbarnspedagogisk verksamhet ska följa de allmänna mål och riktlinjer som fastställs i lagen, i överenskommelser och i dessa grunder för planen för småbarnspedagogik. Dessa mål och riktlinjer gäller även småbarnspedagogisk verksamhet som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning.

Anordnaren av småbarnspedagogik kan erbjuda småbarnspedagogiska tjänster som baserar sig på en alternativ pedagogik eller särskild åskådning. Sådana är till exempel Steiner-, Montessori-, Freinet- och Reggio Emilia pedagogiken, eller småbarnspedagogiska tjänster som baserar sig på en viss åskådning.

Då vårdnadshavaren väljer en småbarnspedagogisk tjänst som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning ska vårdnadshavaren få tillräckligt med information om verksamhetens särskilda mål och värderingar.



12 Småbarnspedagogik som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning i Karleby

En verksamhetsplan som baserar sig på en alternativ pedagogik eller särskild åskådning kan ha sin egen särprägel men får inte stå i konflikt med lagstiftning som gäller småbarnspedagogiken, grunderna för planen för småbarnspedagogik eller planen för småbarnspedagogik i Karleby. Anordnaren av småbarnspedagogik ska årligen lämna in en verksamhetsplan till direktören för småbarnspedagogik i Karleby.

13 Utvärdering och utveckling av verksamheten inom småbarnspedagogiken

Syftet med utvärderingen av verksamheten är att stödja genomförandet av lagen om småbarnspedagogik och planerna för småbarnspedagogik samt att utveckla småbarnspedagogiken. Anordnaren av småbarnspedagogik ska enligt lagen om småbarnspedagogik utvärdera sin verksamhet samt delta i utomstående utvärdering av sin verksamhet.¹³⁹ Utvärderingen av verksamheten ska genomföras systematiskt och regelbundet. Systematisk utvärdering förutsätter att anordnaren har ett fungerande system för utvärdering. Med hjälp av utvärderingen ska kvaliteten på småbarnspedagogiken främjas, verksamhetens styrkor och utvecklingsbehov synliggöras och verksamheten utvecklas.

13.1 Utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten

Syftet med utvärderingen av den pedagogiska verksamheten är att utveckla småbarnspedagogiken och förbättra förutsättningarna för barnens utveckling och lärande¹⁴⁰. Uppföljning, regelbunden utvärdering och utveckling av den lokala planen för småbarnspedagogik och barnets plan för småbarnspedagogik är en del av detta uppdrag. Verksamheten inom småbarnspedagogiken ska utvärderas och utvecklas på nationell nivå samt ur anordnar-, enhets- och individperspektiv.

Utvärderingen på nationell nivå har som uppdrag att stödja anordnarna av småbarnspedagogik i frågor som rör utvärdering och kvalitetshantering. De nationella utvärderingarna främjar utvecklingen av småbarnspedagogiken på lokal, regional och nationell nivå¹⁴¹. Resultaten från utvärderingarna kan även användas i internationella jämförelser.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska regelbundet följa upp och utvärdera planerna för småbarnspedagogik och hur de har genomförts inom de olika verksamhetsformerna. Anordnaren av småbarnspedagogik bestämmer själv vilka metoder som ska användas vid utvärderingen på anordnar- och enhetsnivå. Det är viktigt att de lokala beslutsfattarna, vårdnadshavarna och personalen inom småbarnspedagogiken har aktuell information om hur småbarnspedagogiken genomförs och om dess kvalitet. De centrala resultaten av utvärderingarna ska publiceras¹⁴². Utvärderingen på anordnar- och enhetsnivå är en central del av ledarskapet och av utvecklingen inom den småbarnspedagogiska verksamheten på lokal nivå. Barnen och deras vårdnadshavare ska regelbundet ges möjlighet att delta i utvärderingen av småbarnspedagogiken¹⁴³.

Personalens målinriktade och systematiska självvärdering har en central roll i att upprätthålla och utveckla kvaliteten inom småbarnspedagogiken. Utvärderingen kan fokusera på bland annat personalens kommunikation med barnen, stämningen i gruppen, pedagogiska arbetssätt, verksamhetens innehåll eller lärmiljöerna. Hur stödet för barnet genomförs ska vara ett centralt föremål för utvärderingen.

Utvärderingen på individnivå innebär utvärdering av hur barnens planer för småbarnspedagogik genomförs. Det är alltid viktigt att utvärdera genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik innan den uppdateras eller en ny plan utarbetas. I samband med utvärderingen ska barnet, vårdnadshavaren och personalen fundera över hur verksamhetens mål

¹³⁹ Lag om småbarnspedagogik 24 §

¹⁴⁰ Lag om småbarnspedagogik 24 §

¹⁴¹ Lag om Nationella centret för utbildningsutvärdering 1 § (1295/2013)

¹⁴² Lag om småbarnspedagogik 24 §

¹⁴³ Lag om småbarnspedagogik 20 §

och de överenskommelser som man gemensamt skrivit in i planen har beaktats och uppnåtts i verksamheten inom småbarnspedagogiken. Utvärderingen av stödet för barnet ska ingå i barnets plan för småbarnspedagogik.

De frågor som ska avgöras på lokal nivå och som beskrivs i slutet av varje kapitel i grunderna för planen för småbarnspedagogik, ska styra utarbetandet av den lokala planen för småbarnspedagogik samt utvärderingen och genomförandet av den. Anordnaren av småbarnspedagogik ska granska sin plan för småbarnspedagogik och förbättra dess kvalitet och ändamålsenlighet. Även de lokala behoven och resultaten från utvecklingsarbetet styr utvärderingen.

14 Utvärdering och utveckling av verksamheten inom småbarnspedagogiken i Karleby

14.1 Principerna för utvecklande utvärdering som utgångspunkt för utvärdering

Inom småbarnspedagogiken i Karleby iaktas principerna för utvecklande utvärdering. Utvärdering ses som en naturlig del av den dagliga verksamheten i småbarnspedagogiken. Själva utvärderingsprocessen och den utveckling som följer därav anses vara viktigare än resultaten av utvärderingen.

Delaktighet är viktigt i utvecklande utvärdering. I Karleby ska barnens vårdnadshavare ofta ges möjlighet att ge respons och delta tillsammans med barnen och personalen i planeringen, utvecklingen och utvärderingen av verksamheten. Utvärderingsenkäterna som riktas till vårdnadshavarna och barnen ger dem en möjlighet att delta i utvärderingen. Personalens dagliga möten med barnens vårdnadshavare är också ett bra tillfälle att samla in respons och utnyttja den. För att skapa ett gott och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna förutsätts det att personalen är initiativtagande och aktiv.

Till principerna för utvecklande utvärdering hör också att utvärderingsmetoderna är mångsidiga, anpassningsbara och transparenta. Utvärderingsmetoderna kan vara kvalitativa (t.ex. observation) eller kvantitativa (t.ex. enkäter). Anpassningsbarheten förverkligas så att målen för utvärderingen fastställs enligt den rådande situationen och vid behov. Principerna och den pedagogiska verksamheten i anslutning till anordnandet av småbarnspedagogiken blir transparenta genom utvärderingarna. Utvärderingen ska basera sig på information som används för att dra slutsatser.

14.2 Utvärdering på lokal nivå

Småbarnspedagogikens utvärderingsplan styr utvärderingen inom småbarnspedagogiken i Karleby. Personalen, barnen och vårdnadshavarna utvärderar verksamheten och genomförandet av planen för småbarnspedagogik i Karleby regelbundet i enlighet med utvärderingsplanen. Utvärderingen genomförs på alla nivåer och inom de olika verksamhetsformerna av småbarnspedagogik.

Utvärderingsplanen för småbarnspedagogik i Karleby utarbetas för fyra år gången och den följer de mål och föremål för utvärdering som fastställts i grunderna för småbarnspedagogik (2022). I

utvärderingsplanen ska beskrivas vad som utvärderas, när utvärderingen genomförs och vem som ska delta i utvärderingen (barnen/vårdnadshavarna/personalen). En separat arbetsgrupp inom småbarnspedagogiken utarbetar utvärderingsplanen och samordnar genomförandet av utvärderingen. Arbetsgruppens sammansättning ändras efter behov och det är möjligt att bjuda in sakkunniga från olika yrkesgrupper till den.

Arbetsgruppen ger information om utvärderingsverksamheten, går igenom och delar ut resultaten av utvärderingen av småbarnspedagogiken samt lyfter fram utvecklingsobjekt. De centrala resultaten av utvärderingen på lokal nivå behandlas och utvecklingsåtgärderna avgörs vid behov av småbarnspedagogikens ledningsgrupp och efter behov av andra arbetsgrupper inom småbarnspedagogiken. Småbarnspedagogikens enheter informeras om resultaten. De centrala resultaten skickas också till nämnden för undervisning och fostran för kännedom. På lokal nivå genomförs utvärderingen via ett elektroniskt system. I dessa ingår också de utvärderingar som barnen och vårdnadshavarna gör. Information om utvecklingsbehov som framkommit bl.a. i utvärderingsenkäterna på lokal nivå utnyttjas vid planeringen och inriktningen av personalens utbildningar.

14.3 Utvärdering av den pedagogiska verksamheten

Föreståndaren för den småbarnspedagogiska enheten ansvarar för att leda utvärderingsprocessen vid enheten, gå igenom resultaten av de lokalt genomförda enhetsvisa utvärderingarna med personalen, lyfta fram utvecklingsobjekt samt skapa strukturer för kontinuerlig utveckling. Vårdnadshavarna får också ta del av de centrala resultaten av utvärderingarna. Resultaten av de utvärderingsenkäter som riktas till vårdnadshavarna och barnen och utvecklingsarbetet som utgår från dem ska i mån av möjlighet beaktas i enhetens verksamhetsplan.

Målet för utvärderingen av den småbarnspedagogiska verksamheten är stödja barnets växande, lärande och utveckling. Föremål för utvärderingen är personalens verksamhet och kvaliteten på småbarnspedagogiken som barnet får. Barnets personliga egenskaper, utvecklingsnivå eller lärresultat är inte föremål för utvärderingen. Utvärderingen ska i synnerhet beakta barnets perspektiv samt hurdan verksamhetsmiljö småbarnspedagogiken erbjuder barnet. Utvärderingen riktas bl.a. till småbarnspedagogikens pedagogiska verksamhet, lärmiljön, verksamhetskulturen samt växelverkan mellan personalen inom småbarnspedagogiken och barnen, gruppens atmosfär, växelverkan mellan personalen, växelverkan mellan personalen och vårdnadshavarna.

Läraren inom småbarnspedagogik har det pedagogiska ansvaret för att utvärderingen genomförs i barngruppen. Teamets personal ska utvärdera lärmiljön och sina arbetssätt regelbundet och anpassa dem efter barngruppens behov och intressen. Personalens självvärdering och reflektion

samt kompetensutveckling är kontinuerligt och ingår i den pedagogiska verksamheten. Teamets verksamhetsplan är ett verktyg för kontinuerlig utvärdering.

Utvärdering på individnivå innebär utvärdering av genomförandet av barnens planer för småbarnspedagogik. Genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik ska utvärderas minst en gång per år och alltid när det finns skäl till det på grund av barnets behov. Barnens utveckling och lärande blir konkreta bl.a. genom pedagogisk dokumentation. Mångsidig information som samlats om barnens utveckling och lärande behandlas regelbundet med barnen och vårdnadshavarna. Det är viktigt att barnet själv är medveten om sina styrkor och framsteg och att vårdnadshavarna kan stödja sitt barns lärande. Långvarig pedagogisk dokumentation är en viktig arbetsmetod vid utvärderingen av genomförandet av planerna för småbarnspedagogik samt även i vidare bemärkelse vid utvärderingen av verksamheten.