



# Karleby svenska gymnasiums lärstig för hållbarhetskompetens





# Verktyg för hållbarhetskompetens

Gymnasiet

**Målet med den här färdplanen är att ge studerande kunskaper, färdigheter och attityder som hjälper dem att bli aktörer för en hållbar vardag och framtid.**

Den här lärtigen är för studerande i gymnasiet. Den är en del av den regionala standardlärtigen i Jakobstads- och Karlebyregionen - från år 1 till gymnasiet - utgående från [GreenComp](#). Här kopplar vi ihop målen i de nationella läroplanerna med materialtips och kompetenser från GreenComp och ger lärare verktyg för att planera sin undervisning och bedömning kring hållbarhetskompetens.

*Lärtigen sammanställdes (2/2024) av kollegiet vid Karleby svenska gymnasium under handledning av Carolina Airue.*





# Verktyg för hållbarhetskompetens

Åk 1

**Målet med den här färdplanen är att ge studerande kunskaper, färdigheter och attityder som hjälper dem att bli aktörer för en hållbar vardag och framtid.**

Den här lärtigen är för studerande i gymnasiets åk 1. Den är en del av den regionala standardlärtigen i Jakobstads- och Karlebyregionen - från åk 1 till gymnasiet - utgående från [GreenComp](#). Här kopplar vi ihop målen i de nationella läroplanerna med materialtips och kompetenser från GreenComp och ger lärare verktyg för att planera sin undervisning och bedömning kring hållbarhetskompetens.

*Lärtigen sammanställdes (2/2024) av kollegiet vid Karleby svenska gymnasium under handledning av Carolina Airue..*



Gymnasiet åk 1

3. Främja naturen

Sida 1/2

Kompetensen behandlas under gemensamma veckosamlingar samt obligatoriska och valbara studieavsnitt.

Kopplingar till GLP19:

**BI2** kunna beskriva **naturens mångfald** och motivera vilken betydelse den har.

**BI3** kunna jämföra, analysera och **bedöma effekterna av mänsklig verksamhet i ekosystemen**.

*Att inse att människan är en del av naturen, att respektera andra arters och naturens behov och rättigheter i syfte att återställa och återskapa sunda och motståndskraftiga ekosystem.*

Studerande:

- Tillbringar tid i naturen och återställer den.
- Känner till de viktigaste delarna av vår naturmiljö (geosfär, biosfär, hydrosfär, kryosfär och atmosfär) och samverkan mellan dessa.
- Vet att det kan orsaka katastrofer och konflikter när naturresurser skadas eller uttöms.

Förslag på uppgifter och lektionsupplägg:

[Materialpaket](#) om Östersjön och klimatet.

[Materialpaket](#) från WWF om biodiversitet.

Invasiva arter i närmiljön: [information och förslag](#) till aktivitet. [www.vireraslajji.fi](http://www.vireraslajji.fi)

[Förslag](#) på hur man kan återställa närmiljön. [www.ymparisto.fi](http://www.ymparisto.fi)

[Lektionsplan](#) för att behandla konflikter om naturresurser. [www.ui.se](http://www.ui.se)

Välkommen till Fossilmuséet, [undervisningsmaterial](#) från Naturskyddsföreningen.



Gymnasiet åk 1

3. Främja naturen

Sida 2/2

Kopplingar till GLP19:

**BI2** kunna beskriva **naturens mångfald** och motivera vilken betydelse den har.

**BI3** kunna jämföra, analysera och **bedöma effekterna av mänsklig verksamhet i ekosystemen.**  
**PS1** bekanta sig med ett fenomen i anknytning till **välbefinnande ur ett psykiskt, biologiskt, socialt och kulturellt perspektiv.**

**HÅ1** kunna beskriva och klarlägga viktiga **faktorer som påverkar människans resurser och hälsa samt analysera deras samband och verkningsmekanismer.**

**GY1** tillämpa sina rörelsefärdigheter och -kunskaper i olika övningar, gymnastikformer och idrottsgrenar under olika årstider och i olika förhållanden (inomhus, **utomhus** och i vatten).

Gymnasiet åk 1

#### 4. Systemtänkande

Sida 1/1

Kompetensen behandlas under gemensamma veckosamlingar samt obligatoriska och valbara studieavsnitt.

Kopplingar till GLP19:

**H11** känna till de centrala **processer som format** europeiska samhällena samt det **globala ekonomiska systemet**.

**B11** känna till cellens grundstruktur och funktion på en nivå som gör det möjligt att **förstå** evolutionen och **ekosystemets funktion**.

**BI2** kunna beskriva **populationernas, organismsamhällenas och ekosystemens struktur** och funktion samt skildra dessa med hjälp av exempel.

**BI3** kunna jämföra, analysera och **bedöma effekterna av mänsklig verksamhet i ekosystemen**.

*Att se hållbarhetsproblem från olika sidor. Problemen granskas ex. utgående från tid, plats och sammanhang. Vet att varje mänsklig handling har miljömässiga, sociala, kulturella och ekonomiska konsekvenser.*

#### Studerande:

- ☐ Kan bedöma samspelet mellan miljömässiga, ekonomiska, sociala och kulturella aspekter av åtgärder, händelser och kriser som rör hållbarhet (t.ex. migration som orsakas av klimatförändringar eller krig som orsakas av resursbrist).

#### Förslag på uppgifter och lektionsupplägg:

Känner du till FN:s globala mål? [Filmklipp](#) med Ola Rosling. Materialpaket om de olika målen och vanliga [missförstånd](#).

Rollspel, ordna [klimatmöte](#) i klassrummet.

Plastexperiment, del av forskar fredagens material 2023, sidan 31-39 i [lärarhandledning](#).

Cygnasiet åk 1

5. Kritiskt tänkande

Sida 1/2

Kompetensen behandlas under gemensamma veckosamlingar samt valbara och obligatoriska studieavsnitt.

Kopplingar till GLP19:

**FIM2** utveckla sina färdigheter i att tolka, producera och **bedöma olika typer av texter** och deras uttrycksätt.

**FIM3** utveckla sin förmåga att söka, **analysera, tolka och presentera vetenskaplig information FY1** bekanta sig med de **metoder som används för att ta fram information** i fysiken.

**KE1** utveckla sina **förutsättningar att delta i samhällsdebatten** i frågor som anknyter till kemi och att **bedöma tillförlitligheten i olika informationskällor**.

*Att utvärdera information och argument, identifiera antaganden, ifrågasätta status quo och reflektera över hur personlig, social och kulturell bakgrund påverkar tänkande och slutsatser.*

Studerande:

- Ifrågasätter och utmanar normer.
- Granskar och väljer källor och bildar uppfattning därefter.

Förslag på uppgifter och lektionsupplägg:

Normkoll, [manus](#) för gruppdiskussion; få koll på din roll i den hållbara omställningen. [Självstudiehelheten](#) Svåra frågor i klassrummet, för lärare.

Kopplingar till GLP19:

**FIM2** utveckla sina färdigheter i att tolka, producera och **bedöma olika typer av texter** och deras uttryckssätt.

**FIM3** utveckla sin förmåga att söka, **analysera, tolka och presentera vetenskaplig information** FY1 bekanta sig med de **metoder som används för att ta fram information** i fysiken.

**KE1** utveckla sina **förutsättningar att delta i samhällsdebatten** i frågor som anknyter till kemi och att **bedöma tillförlitligheten i olika informationskällor**.

**KE2** bekanta sig med den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt **vetenskapliga sätt att producera kunskap**.

**HI1** förstå den historiska kunskapens karaktär och **kritiskt kunna använda och bedöma historiska källor**.

**HI2** kunna **använda mångsidiga informationskällor** och **känna igen åsiktpåverkan i media under olika tider**.

**RE1** kunna **analysera och bedöma aktuella medieinnehåll och debatter** om kristendomen.

**KO3** **tolka mediepresentationer** och konst ur verkets, upphovsmannens, publikens och samhällets perspektiv.



Gymnasiet åk 1

11. Kollektivt handlande

Sida 1/1

Kompetensen behandlas under gemensamma veckosamlingar samt valbara och obligatoriska studieavsnitt.

Kopplingar till GLP19:

**MO3** fördjupa sina färdigheter att **kommunicera i grupp** och lära sig analysera och bedöma de fenomen som uppstår i samband med gruppkommunikation.

**KO1** använda olika verktyg, material, tekniker och uttrycksätt för att skapa bilder, individuellt eller i grupp.

**MU4** fördjupa sin förståelse för olika sätt att **påverka genom musik och interaktion**.

*Att agera för förändring i samarbete med andra.*

Studerande:

- Planerar gemensam aktion i gymnasiet.
- Bidrar till att göra andras förslag bättre, samverkar och agerar enligt gruppens plan.

Förslag på uppgifter och lektionsupplägg:

[Materialpaket](#): Skriv en debattartikel. Skolverket.

[Materialpaket](#): Vi påverkar samhället. Helsingfors lär sig.



# Verktyg för hållbarhetskompetens

Åk 2

**Målet med den här färdplanen är att ge studerande kunskaper, färdigheter och attityder som hjälper dem att bli aktörer för en hållbar vardag och framtid.**

Den här lärtigen är för studerande i gymnasiets åk 2. Den är en del av den regionala standardlärtigen i Jakobstads- och Karlebyregionen - från åk 1 till gymnasiet - utgående från [GreenComp](#). Här kopplar vi ihop målen i de nationella läroplanerna med materialtips och kompetenser från GreenComp och ger lärare verktyg för att planera sin undervisning och bedömning kring hållbarhetskompetens.

*Lärtigen sammanställdes (2/2024) av kollegiet vid Karleby svenska gymnasium under handledning av Carolina Airue.*



Gymnasiet åk 2

## 10. Politisk handlingsförmåga

Sida 1/1

Kompetensen behandlas under gemensamma veckosamlingar samt valbara och obligatoriska studieavsnitt.

Kopplingar till GLP19:

**MO5** göra sig **förtrogen med olika sätt att påverka och argumentera** samt stärka sina kunskaper och färdigheter i anslutning till det.

**FINA5** kunna **söka och använda den information som myndigheterna tillhandahåller.**

**FIM5** kunna **söka och använda den information som myndigheterna tillhandahåller.**

**FI1** lära sig att bedöma sanningshalten i påståenden och att framföra och **förutsätta motiveringar till åsikter och påståenden** samt att uppfatta strukturen i framförda motiveringar och bedöma deras giltighet.

**HI3** **förstå sambanden** mellan olika företeelser i det ekonomiska, sociala, kulturella, ideologiska och **politiska** livet förr och i dag.

**SL1** känna till grundläggande medborgerliga rättigheter, medel och möjligheter att påverka samt **kunna agera som en aktiv medborgare** och bli intresserad av att **delta** i samhället.

*Att navigera i det politiska systemet, identifiera politiskt ansvar för ohållbara beteenden och kräva ändamålsenlig politik för hållbarhet. Att visa intresse, mod och vilja att samarbeta för att nå ökad hållbarhet.*

### Studerande:

- ☐ Agerar för hållbarhet i enlighet med demokratiska processer, lokalt, nationellt eller internationellt.

Förslag på uppgifter och lektionsupplägg:

[Materialpaket](#) för 10 workshops, Uppdrag Demokrati. Forum för levande historia.

[Materialpaket](#), Vårt gemensamma jordklot. Grön flagg.

Gymnasiet åk 2

11. Kollektivt handlande

Sida 1/1

Kompetensen behandlas under gemensamma veckosamlingar samt valbara och obligatoriska studieavsnitt.

Kopplingar till GLP19:

**FINA5** utveckla sin förmåga att **tänka kreativt, förhandla och samarbeta.**

**FIM5** utveckla sin förmåga att **tänka kreativt, samarbeta och förhandla.**

**ENA5** öva sina färdigheter i att på ett strukturerat sätt presentera iakttagelser om ämnen som intresserar hen själv, både ensam och **i grupp.**

**KO2** förstå de **möjligheter till påverkan** och delaktighet med hjälp av bilder som den studerande har i sitt eget liv med tanke på en estetiskt, etiskt och ekologiskt hållbar framtid.

**MU2** utveckla sin förmåga att musicera **i grupp** och sin konstnärliga uttrycksförmåga.

**MU4** fördjupa sin förståelse för olika sätt att **påverka genom musik och interaktion.**

*Att agera för förändring i samarbete med andra.*

Studerande:

- Planerar gemensam aktion i gymnasiet.
- Bidrar till att göra andras förslag bättre, samverkar och agerar enligt gruppens plan.

Förslag på uppgifter och lektionsupplägg:

[Materialpaket](#): Skriv en debattartikel. Skolverket.

[Materialpaket](#): Vi påverkar samhälleligt. Helsingfors lär sig.

Gymnasiet åk 2

## 12. Individuell handlingsförmåga

Sida 1/1

*Att identifiera den egna hållbarhetspotentialen och aktivt bidra till att förbättra framtidsutsikterna för lokalsamhället och planeten.*

Kompetensen behandlas under gemensamma veckosamlingar samt valbara och obligatoriska studieavsnitt.

Kopplingar till GLP19:

**MO7 öka tilltron till sin förmåga** att framträda och sin förståelse för anspänning.

**FIM4** fördjupa sin förmåga att **förstå och delta i debatter om samhälleliga fenomen.**

**SL1** känna till grundläggande medborgerliga rättigheter, medel och möjligheter att påverka samt **kunna agera som en aktiv medborgare** och bli intresserad av att **delta** i samhället.

**MU4** fördjupa sin förståelse för olika sätt att **påverka genom musik och interaktion.**

Studerande:

- Agerar på ett hållbart sätt.
- Påverkar andra.

Förslag på uppgifter och lektionsupplägg:

[Spela Free Rice spelet](#) och samla ihop riskorn för varje rätt svar. World food program, FN.  
[Materialpaket](#), Jag som påverkare. Helsingfors lär sig.



# Verktyg för hållbarhetskompetens

Åk 3

**Målet med den här färdplanen är att ge studerande kunskaper, färdigheter och attityder som hjälper dem att bli aktörer för en hållbar vardag och framtid.**

Den här lärtigen är för studerande i gymnasiets åk 3. Den är en del av den regionala standardlärtigen i Jakobstads- och Karlebyregionen - från åk 1 till gymnasiet - utgående från [GreenComp](#). Här kopplar vi ihop målen i de nationella läroplanerna med materialtips och kompetenser från GreenComp och ger lärare verktyg för att planera sin undervisning och bedömning kring hållbarhetskompetens.

*Lärtigen sammanställdes (2/2024) av kollegiet vid Karleby svenska gymnasium under handledning av Carolina Airue.*



Gymnasiet åk 3

#### 4. Systemtänkande

Sida 1/1

Kompetensen behandlas under gemensamma veckosamlingar samt valbara och obligatoriska studieavsnitt.

Kopplingar till GLP19:

**SL3** få en bred **överblick av globaliseringen** och Finlands ställning som en del av den. **GE3** kunna **analysera naturresurserna och miljöns möjligheter** och deras **inverkan på den mänskliga verksamheten** samt jämföra olika områden.

*Att se hållbarhetsproblem från olika sidor. Problemen granskas ex. utgående från tid, plats och sammanhang. Vet att varje mänsklig handling har miljömässiga, sociala, kulturella och ekonomiska konsekvenser.*

#### Studerande:

- ☐ Kan bedöma samspelet mellan miljömässiga, ekonomiska, sociala och kulturella aspekter av åtgärder, händelser och kriser som rör hållbarhet (t.ex. migration som orsakas av klimatförändringar eller krig som orsakas av resursbrist).

#### Förslag på uppgifter och lektionsupplägg:

Känner du till FN:s globala mål? [Filmklipp](#) med Ola Rosling. Materialpaket om de olika målen och vanliga [missförstånd](#).  
Rollspel, ordna [klimatmöte](#) i klassrummet.  
Plastexperiment, del av forskar fredagens material 2023, sidan 31-39 i [lärarhandledning](#).

Gymnasiet åk 3

7. Framtidskompetens

Sida 1/1

Kompetensen behandlas under gemensamma veckosamlingar samt valbara och obligatoriska studieavsnitt.

Kopplingar till GLP19:

**PS5** kunna tillämpa psykologisk kunskap för att förstå mångfald och **bygga en hållbar framtid**.

*Att skapa alternativa hållbara framtidsvisioner genom att föreställa sig och utveckla alternativa scenarier. Att identifiera åtgärder som behövs för att förverkliga en önskvärd hållbar framtidsvision.*

Studera:

- ☐ Visualiserar flera olika framtida scenarier (Megatrends).

Förslag på uppgifter och lektionsupplägg:

[Megatrendkort](#) och övningar för att lära sig om megatrender.  
[Verktysback](#) för framtidslitteracitet.





# Miljöveckan

Gymnasiet

**Målet med den här färdplanen är att ge studerande kunskaper, färdigheter och attityder som hjälper dem att bli aktörer för en hållbar vardag och framtid.**

Den här lärtigen är för studerande i gymnasiet. Den är en del av den regionala standardlärtigen i Jakobstads- och Karlebyregionen - från år 1 till gymnasiet - utgående från [GreenComp](#). Här kopplar vi ihop målen i de nationella läroplanerna med materialtips och kompetenser från GreenComp och ger lärare verktyg för att planera sin undervisning och bedömning kring hållbarhetskompetens.

*Lärtigen sammanställdes (2/2024) av kollegiet vid Karleby svenska gymnasium under handledning av Carolina Airue.*





Gymnasiet åk 1-3

1. Värdesätta hållbarhet

Sida 1/1

Miljöveckan

*Definition:*

*Att reflektera över personliga värderingar, identifiera och förklara hur värderingar varierar mellan människor och över tid, och samtidigt kritiskt utvärdera i vilken utsträckning dessa värderingar stämmer överens med hållbarhetsvärderingar.*



**Studera:**

- Reflekterar över hur värderingar i samhället stämmer överens med hållbarhetsvärderingar.
- Förstår konsekvenserna av ställningstaganden.

Förslag på uppgifter och lektionsupplägg:

Påstående och förslag på 3 olika [värderingsövningar](#) där studerande får öva sig på att ta ställning till olika hållbarhetsfrågor.

Förslag på påståenden för [värderingsövningar](#).



Gymnasiet åk 1-3

11. Kollektivt handlande

Sida 1/1

Miljöveckan

*Att agera för förändring i  
samarbete med andra.*

Studerande:

- Planerar gemensam aktion i gymnasiet.
- Bidrar till att göra andras förslag bättre, samverkar och agerar enligt gruppens plan.

Förslag på program under miljöveckan:

Fairtrade-café, loppis, plocka skräp i naturen



Gymnasiet åk 1-3

12. Individuell handlingsförmåga

Sida 1/1

Miljöveckan



*Att identifiera den egna  
hållbarhetspotentialen och aktivt  
bidra till att förbättra  
framtidssutsikterna för  
lokalsamhället och planeten.*

Studerande:

- Agerar på ett hållbart sätt.
- Påverkar andra.

Förslag på program under miljöveckan:

Fairtrade-café, loppis, plocka skräp i naturen





# Övrig verksamhet

## Gymnasiet

**Målet med den här färdplanen är att ge studerande kunskaper, färdigheter och attityder som hjälper dem att bli aktörer för en hållbar vardag och framtid.**

Den här lärtigen är för studerande i gymnasiet. Den är en del av den regionala standardlärtigen i Jakobstads- och Karlebyregionen - från år 1 till gymnasiet - utgående från [GreenComp](#). Här kopplar vi ihop målen i de nationella läroplanerna med materialtips och kompetenser från GreenComp och ger lärare verktyg för att planera sin undervisning och bedömning kring hållbarhetskompetens.

*Lärtigen sammanställdes (2/2024) av kollegiet vid Karleby svenska gymnasium under handledning av Carolina Airue.*





Gymnasiet åk 1-3

2. Stödja rättvisa

Sida 1/1

*Att stödja jämlikhet och rättvisa för nuvarande och kommande generationer och dra lärdom av tidigare generationer i syfte att främja hållbarhet.*

Förslag på verksamhet:

- TS03: Vardagskompetens – I förintelsens spår
- Erasmus+
- Nordplus junior
- Andra projekt och samarbeten

Studering:

- ☐ Agerar för kulturell mångfald, jämlikhet och miljö rättvisa.



# Extra material





# Material

Gymnasiet  
åk 1-3

