

# Bedömning – information till vårdnadshavare

Svenska skolor

2023



# Bedömningens syfte

- **Formativ bedömning**, dvs. kontinuerlig respons, handleder och sporrar eleven i studierna och utvecklar elevens förutsättningar för självvärdering och att ge kamratrespons. Den formativa bedömningen hjälper eleven att förstå sitt eget lärande, uppfatta sina styrkor och utveckla sina arbetsfärdigheter i syfte att nå de mål som ställts upp för läroämnet.
- **Summativ bedömning** definierar i vilken mån eleven har uppnått de mål som ställts upp för läroämnena. Den summativa bedömningen genomförs i slutet av perioden (periodrapport) eller i slutet av läsåret (läsårsbetyg). Den summativa bedömningen är verbal bedömning i årskurs 1–3 och sifferbedömning i årskurs 4–9. Läraren ska dokumentera de omdömen av elevens prov på kunnande som inverkar på den summativa bedömningen.

# Föremål för bedömning

- Bedömningen i den grundläggande utbildningen fokuserar på lärandet, kunnandet, arbetet och uppförandet.
- I läroplanen har fastställts mål för lärandet för varje läroämne.
- Mål för lärande är både läroämnesspecifika färdighetsmål och innehållsmässiga mål.
- Med läroämnesspecifika färdighetsmål avses färdigheter att arbeta och färdigheter i mångsidig kompetens.
- Föremål för bedömning av elevens uppförande finns i dia 9.

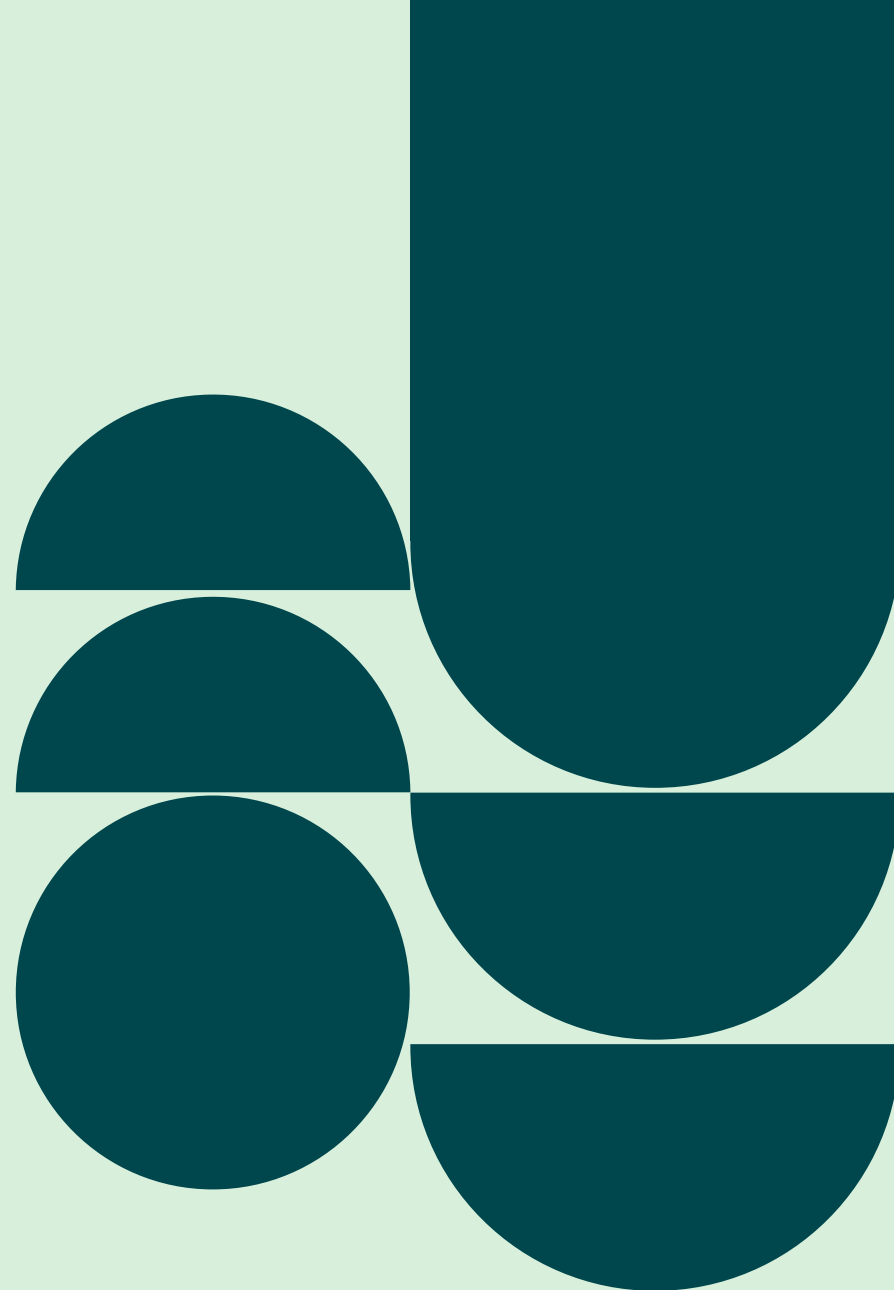
# Principer för bedömning

- Eleverna och vårdnadshavarna informeras om målen för läroämnena och principerna för bedömningen.
- Eleverna och vårdnadshavarna informeras under läsåret om hur studierna framskrider och om elevens arbete och uppförande.

# Bedömningen...

- är jämlik
- involverar eleven
- sker i växelverkan
- förutsätter öppenhet och samarbete
- beaktar elevens ålder och förutsättningar
- grundar sig på mål och kunskapskrav
- är systematisk och ändamålsenlig
- är mångsidig

# Lokala riktlinjer i Karleby



# Utvärderingssamtal

- De utvärderingssamtal som ordnas under läsåret är ett led i bedömningen som ska handleda och sporra eleverna.
- Utvärderingssamtalen är viktigt med tanke på samarbetet mellan hemmet och skolan.
- I årskurs 1–6 och årskurs 7–9 ordnas ett utvärderingssamtal per läsår.
- I årskurs 1–6 ordnas utvärderingssamtalet på hösten under tiden 1.10–30.11.
- I årskurs 7–8 ordnas utvärderingssamtalet före vecka 9.
- I årskurs 9 samtalar studiehandledaren med eleven.
- I samtalet deltar eleven, vårdnadshavaren och läraren.
- Samtalet ordnas utanför lektionstider.
- Utvärderingssamtalet tar 20 minuter.

# Betyg

## Årskurs 1-6

- I årskurs 1–3 används verbalt omdöme i läsårsbetyget.
- I årskurs 1–3 ges bedömningen av uppförande som bilaga till betyget.
- I årskurs 4–6 används siffervitsord i läsårsbetyget.
- I årskurs 1–6 ges inget mellanbetyg före julen.

## Årskurs 7-9

- I årskurs 7–8 används siffervitsord i periodrapporten och läsårsbetygen.
- I slutbetyget (årskurs 9) används siffervitsord.
- Bedömningen av elevens uppförande antecknas inte i slutbetyget.



# Kriterier för bedömning av uppförandet i Karleby

MÅL- UPP- NÅELSE	Tar hänsyn till andra	Följer gemensamt överenskomna regler och handlingsätt	Sakligt uppförande
<b>Utmärkt (10–9)</b>	<p>Eleven upprätthåller och främjar arbetsron.</p> <p>Eleven vill inverka positivt på atmosfären i klassen.</p> <p>Eleven främjar genom sitt eget uppförande goda handlingsätt genom att ta andra i beaktande samt hjälpa och uppmuntra.</p> <p>Eleven har en mångsidig förmåga att växelverka och samarbeta.</p>	<p>Eleven följer regler och instruktioner och strävar efter att genom sin egen verksamhet förstärka en trygg och god skolvardag.</p> <p>Eleven främjar genom sin egen verksamhet artiga, vänliga och hjälpsamma seder.</p> <p>Elevens språkbruk är sakligt och eleven uppmuntrar även andra till sakligt språkbruk.</p>	<p>Eleven använder omdöme i olika situationer i skolans vardag och i olika lärmiljöer samt uppmuntrar andra att uppföra sig exemplariskt.</p> <p>Eleven behärskar sina egna känslor och sitt eget uppförande samt agerar ansvarsfullt i olika situationer och på olika ställen.</p>
<b>Bra (8)</b>	<p>Eleven upprätthåller arbetsron.</p> <p>Eleven anpassar sig till atmosfären i klassen.</p> <p>Eleven förhåller sig artigt till vuxna och andra elever.</p> <p>Eleven har förmåga att växelverka smidigt och är samarbetsvillig.</p>	<p>Eleven följer givna regler och instruktioner.</p> <p>Eleven är artig, vänlig och hjälpsam gentemot vuxna och andra elever.</p> <p>Elevens språkbruk är sakligt.</p>	<p>Eleven använder omdöme i olika situationer i skolans vardag och i olika lärmiljöer.</p> <p>Eleven styr sina egna känslor och behärskar sitt eget uppförande.</p>
<b>Delvist (7–6)</b>	<p>Eleven stör tidvis arbetsron och undervisningen.</p> <p>Eleven främjar inte genom sitt eget uppförande den goda atmosfären i klassen.</p> <p>Eleven förhåller sig i växlande mån respektfullt till vuxna och andra elever.</p> <p>Eleven har ibland svårt med växelverkan i olika situationer och med samarbete med andra.</p>	<p>Eleven följer oftast givna regler och instruktioner.</p> <p>Eleven är ibland oartig och ovänlig mot vuxna och andra elever.</p> <p>Elevens språkbruk är tidvis osakligt.</p>	<p>Eleven har utmaningar med att agera med eftertanke i olika situationer i skolans vardag och i olika lärmiljöer.</p> <p>Eleven har ibland utmaningar med att behärska sina egna känslor och sitt eget uppförande.</p>
<b>Svagt (5)</b>	<p>Eleven stör ständigt arbetsron och undervisningen.</p> <p>Eleven inverkar genom sitt eget uppförande negativt på atmosfären i klassen.</p> <p>Eleven förhåller sig ständigt respektlöst till vuxna och andra elever.</p> <p>Eleven har upprepade utmaningar när det gäller växelverkan och samarbete med andra.</p>	<p>Eleven bryter upprepat och medvetet mot gemensamt överenskomna regler och instruktioner.</p> <p>Eleven är upprepat oartig och ovänlig mot vuxna och andra elever.</p> <p>Elevens språkbruk är upprepat osakligt.</p>	<p>Eleven stör genom sitt obetänksamma uppförande olika situationer i skolans vardag.</p> <p>Eleven har återkommande svårigheter med att behärska sina känslor och sitt uppförande.</p>
<b>Underkänt (4)</b>	Uppförandet är en risk för eleven själv och för andra. Eleven har svårigheter i skolan, oavsett särskilda åtgärder.		

# Slutbedömning

- Slutbedömningen infaller det läsår då studierna avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen.
- Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i respektive läroämne när den grundläggande utbildningen avslutas. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för läroämnet.
- [Bedömningskriterier för slutbedömningen i den grundläggande utbildningen | Utbildningsstyrelsen \(oph.fi\)](#)

# Bedömning av valfria ämnen

- I årskurs 4–6 bedöms valfria ämnen med anteckningen godkänd eller underkänd.
- Lärokursen i det frivilliga A2-språket som undervisas i årskurs 4–9 och B2-språket som undervisas i årskurs 8–9 bedöms med siffervitsord.
- Valfria ämnen som omfattar mindre än två årsveckotimmar bedöms i årskurs 8–9 med anteckningen godkänd eller underkänd.
- I årskurs 8–9 ges inget separat vitsord i valfria konst- och färdighetsämnen.
- Övriga valfria ämnen som omfattar minst två årsveckotimmar bedöms i årskurs 8–9 med siffervitsord som egna läroämnen.

# Frånvaro och dess inverkan på bedömning

- Eleven ska delta i undervisningen om hen inte tillfälligt beviljats befrielse från undervisningen på grund av sjukdom eller andra särskilda skäl. Studierna för och bedömningen av en elev kan delvis ordnas på annat sätt om det är motiverat av skäl som har samband med elevens hälsotillstånd.
- Om eleven är olovligt frånvarande och inte deltar i undervisning, prov eller andra möjligheter som hen erbjudits för att visa prov på sitt kunnande och hen inte har godkända prestationer i relation till de mål som fastställts i den lokala läroplanen, kan eleven i läsårsbetyget få ett underkänt vitsord i läroämnet.